

目錄

「均優學習論壇」與「台灣教育發展」	1
關於今年的論壇	2
為了推動以上倡議，誠徵教育社運伙伴	4
均優學習論壇標幟說明	4
贊助名單	5
參與籌備團體及成員	5
2018 均優學習論壇日程表	6
2018 均優學習論壇議程一覽表	9
各項議程資料	
【議程 1】開幕	13
【議程 2】閉幕	13
【議程 3】社群聚會	14
【議程 4】體制學校與非體制學校對話	14
【議程 5】合組跨校選修聯盟/基本合作規則	16
【議程 6】合組跨校選修聯盟/場地合作	18
【議程 7】合組跨校選修聯盟/學分相互認證	19
【議程 8】合組跨校選修聯盟/人頭費合理解決	20
【議程 9】跨校選修與實驗教育共同發展	21
【議程 10】民版課綱之全球華人教育聯絡網	22
【議程 11】覺性教育	25
【議程 12】國民幼兒園的遠景	28
【議程 13】推動國民幼兒園專法	30
【議程 14】2020 年推動國民幼兒園立法與公投	32
【議程 15】2020 年客廳會規畫	34
【議程 16】兩岸體制外教育大交流	37
【議程 17】兩岸非體制學校之師資培力交流對談	38
【議程 18】大陸創新教育交流會介紹	46

【議程 19】從想像到真實·····	53
【議程 20】萬物啟蒙之辦學與教學·····	56
【議程 21】自然與本土的融合－藏地的第一所森林學校·····	58
【議程 22】台灣實驗教育中的境外學習經驗分享·····	59
【議程 23】影像中的實驗教育·····	60
【議程 24】汗得建築工事實驗教育機構·····	61
【議程 25】點燃孩子愛上學習的熱情·····	63
【議程 26】從菜市場人性學出發的實驗教育·····	65
【議程 27】台灣思辨普及化教育之推動·····	66
【議程 28】什麼是素養？以學習者為主體是什麼意思？·····	67
【議程 29】什麼是全人教育？·····	68
【議程 30】鼓動吧！爵士鼓曲風研究－搖滾樂與爵士樂·····	69
【議程 31】北市首創自主學習中學實驗班：回顧與前瞻·····	70
【議程 32】確保公辦民營學校的辦學品質·····	71
【議程 33】實驗教育三法修正後影響評估對話·····	73
【議程 34】處理疑似不適任教師－專審會法制與運作·····	75
【議程 35】建立以學生為中心的學習社區·····	79
【議程 36】教師揪團增能·····	81
【議程 37】教育部因材網－適性診斷與教學·····	82
【議程 38】傳統六藝之「射藝」教育與現代應用·····	88
【議程 39】高級中等學校學生學習歷程資料庫發展現況·····	89
【議程 40】青年教育與就業儲蓄方案·····	90
【議程 41】Python 與程式教育·····	95
【議程 42】Scratch,然後呢？·····	97
【議程 43】從電子文件的互通性談開放文件格式政策·····	102
【議程 44】善用科技實踐個人化學習·····	103
【議程 45】開放教材平臺選項：維基教科書簡介·····	105
【議程 46】全民科學平台·····	106
【議程 47】一張會說話的導覽地圖·····	109
【議程 48】后豐地區創意產業平台交流與連結·····	110

【議程 49】開放資料如何協助美術及地方文化教學.....	111
【議程 50】偏鄉浸潤式師培的嘗試.....	113
【議程 51】孩子的書屋－非營利組織的產業未來.....	116
【議程 52】租稅改革與福留子孫.....	117
【議程 53】創皂環保奇跡.....	120
【議程 54】食在里山永續平安.....	121
【議程 55】常民政治與台灣治理.....	123
參與籌備團體通訊錄.....	125
【附錄 1】國家教育研究院住宿須知.....	130

「均優學習論壇」與「台灣教育發展」

	日期	舉辦地點	主題	重要教育倡議
1	2010.6.11~13	國家教育研究院三峽院區	打造國民學習路徑圖	推動十二年國教;財劃法修法; 兩岸三地課程改革交流
2	2011.6.10~12	國家教育研究院三峽院區	教育要行動，台灣大不同	推動十二年國教;福留子孫;
3	2012.4.27~29	國家教育研究院三峽院區	為教育打底，釋放國民潛能	立法保障實驗教育
4	2013.4.26~28	國家教育研究院三峽院區	成就課程教學的公共化	教育共創共享
5	2014.4.25~27	國家教育研究院三峽院區	開創教育，教育開創	十二年國教課程總綱; 財劃法修法;課程治理中立
6	2015.5.1~3	國家教育研究院三峽院區	教育的自造者，自造者的教育	自造教育的新典範;Maker
7	2016.5.6~8	國家教育研究院三峽院區	整合社會力量，深化教育轉型	十二年國教課綱實施; 實驗教育發展
8	2017.6.9~11	國家教育研究院三峽院區	今日實驗教育與明日公共教育	三大橋接
9	2018.5.25~27	國家教育研究院台中院區	今日實驗教育與明日公共教育	四大橋接; 5%+5% 願景; 跨校選修;學前教育公共化

上表是過去九年均優學習論壇的簡介。

當台灣實驗教育經過一定期間的試辦而趨於穩定，2012 年均優學習論壇倡議「立法保障實驗教育」，大家集結人脈，起草法案、游說政黨與立委，與教育部既合作又競爭，兩年後完成實驗教育三法的三讀與施行。此後台灣實驗教育在數量、品質與多元性三方面都有顯著的提升。再過三年，首度修法已不敷應用，又有實驗教育三法的二度修法，此後台灣實驗教育的發展路徑更為寬闊。

2011 年對政府是否要實施十二年國教，教育界爭議巨大。均優學習論壇安排 300 分鐘的大議程討論十二年國教的方方面面，隨後募款十萬，並號召各地方教育團體在全國各地連辦十六場地方研討會，力挺「十二年國教正確實施」。之後立法院通過《高級中等教育法》作為十二年國教法源，台灣體制教育的發展又進入一個新的分水嶺。

2000 年前後東亞各國紛紛提出以適性、多元、寬裕學習為主軸的新課綱，因應他們的社會邁入 21 世紀。但到 2012 年前後，東亞許多國家的課改運動開始受到反挫：日本走回頭路、中國大陸新課綱遭到冷藏，只有台灣十二年國教新課綱的研訂，一往向前，成為 2000 年九年一貫課程的繼承者，並進一步提出「自發」「互動」「共好」號召，深化課程的水平統整與垂直統整，並強化適性揚才的課程實踐。此事在台灣內部看，似乎理所當然，從東亞國際教育比較看，才能了解得之不易。此期間，均優學習論壇對新課綱的護持也不遺餘力。

阻擋行政院修財劃法把一般教育補助拿去當縣市長的統籌分配稅款、推動課程治理中立及民間的課綱提案權、建構自造運動與教育連結…，這近十年來，台灣教育發展需要什麼，均優學習論壇必提出相應的「教育倡議」與「教育團體行動協調」。

台灣教育要持續發展，就需要適時地提出各種新的教育倡議。而均優學習論壇每年固定舉辦，又有來自全國各界的教育人士與會討論，確實是拋出倡議加以溫養的好場所；經過數年的提出與討論，這個倡議聽懂的人多了，實施建議也打磨成熟了，自然容易實現。

關於今年的論壇

首先得感謝國家教育研究院提供論壇場地、住宿。

去年、今年、明年論壇的主題都是「今日實驗教育與明日公共教育」。主要倡議：推動台灣教育的「跨域橋接」，由於課題廣大，所以需要花三年來探討。今年也是「均優學習論壇」的第九年；我們特別移師到台中舉辦，這樣對台灣教育跨地域的連結與交流，會有更好的效果。

首先向各位遠地而來的朋友們致個歉：

移師台中，學員宿舍不夠

國家教育研究院台中院區比國家教育研究院三峽院區略小，學員宿舍的牀位也較少。但也由於在台中舉辦，北部和南部來的朋友，大都需要住宿，今年反而是均優學習論壇九屆以來，牀位需求最大的一屆。礙於現實，我們只能優先安排講師和工作人員入住學員宿舍，其次會按路程的遠近，讓北部和南部來的朋友入住學員宿舍。即使這樣，**住宿牀位仍然不夠**，所以要請沒有分配到牀位的學員，在豐原市區找旅店入住，週六和週日早上 8:30，我們會租用交通車去豐原市區，將各位載到國教院台中院區的會場參加議程。

今年論壇四個重要的教育倡議

四大橋接

去年、今年、明年均優學習論壇的主題都是「今日實驗教育與明日公共教育」，旨在推動台灣教育的跨域橋接。去年倡議的三大橋接是指：橋接「體制學校」與「實驗教育」；橋接「學校教育功能」與「家庭教育功能」；橋接「社大、NGO」與「高國中小」。談的是在台灣教育的新典範中，讓學校開門辦教育，結合各種社會資源幫助同學學習。今年在三大橋接之外再增加：橋接學校與境內外行動學習資源，就成為了四大橋接。

過去十年台灣教育的許多湧現與噴發是以「壓力釋放」為基礎的，由於過去的教育異化與扭曲地過於厲害，實驗教育領域一放開了課綱與教師法的束縛，自然容易把教育做得回歸教育本質而符合人性。但是未來十年，如果台灣教育還要能持續地湧現和噴發，光靠「壓力釋放」已經不夠了，必須要加入新的元素。其中一個重要元素便是讓教育「跨域橋接」，讓不同的教育領域彼此接通並協作，這就能帶給台灣教育新的發展動能。

而橋接「體制學校」與「實驗教育」、橋接「社大、NGO」與「高國中小」，條件相對成熟，目前就可以動手直接加以推動。但橋接「學校教育功能」與「家庭教育功能」、橋接學校與境內外行動學習資源，相對還有許多困難，但也可以開始倡議，逐步加熱催熟。

5%+5% 願景

台灣教育的 5%+5% 願景，是指讓體制外的實驗教育成長到就學機會的 5%；讓體制學校內前 5% 的老師有跨校揪團辦學空間。兩者皆不容易，但如果做到了，台灣就有 10% 的教育現場是採行新典範的教育，然後可以以此為基礎，漸漸帶動另外 90% 的教育現場，逐步完成台灣教育的典範轉移。

要讓體制外的實驗教育成長到就學機會的 5%，就必須一步一步去解決：人才不夠、B5 以上的場地不夠、課程開發太過辛苦也太貴、中低社經家庭不易進入實驗教育領域等四個問題。解決

的方法，大家也倡議 討論三四年了，到今年終於有「實驗教育工作者培力計畫」與「跨校選修聯盟」的推出，算是邁開步子往前走了。

而要讓體制學校內前 5% 的老師能跨校揪團辦學，更不是一蹴可幾的。首先要先推動教師的跨校揪團增能，讓一部分體制內的老師習得組課的能力，接受組課的價值觀，培養跨校合作的人脈 與能力，再透過民版課綱賦權，並立法許可體制學校老師可以進行部分班級的教育實驗，有了這些措施當前導，然後才會有體制學校老師揪團辦學的空間。而前導工 作第一步：推動教師的跨校揪團增能，正是由前部長潘文忠支持並撥款，交給台中市開始試辦的計畫。現在即使潘部長離職了，這個計畫仍然值得向教育部爭取繼續 支持。另外推動民版課綱，對前 5% 的老師賦予較大的課程權限，讓他們能揪團辦學，民間也一直在推動中，但始終卡在財源如何取得的問題上。

跨校選修

跨校選修，對台灣下一階段的教育發展，可以說是勢在必行，有如下的重要性：

1. 可以讓體制學校的學生與實驗教育的自學生相互當同學。
2. 可以讓終身學習的大人和在學的青年彼此當同學。
3. 體制內的學校可以透過跨校選修增加選修課與社團的開課成功率，實現新課綱讓學生適性學習的理想。
4. 體制外的實驗教育可以透過跨校選修降低開課成本與開發課程的辛苦程度。

所以說跨校選修既是教育橋接的重要觸媒，也是台灣教育 5%+5% 願景的有用工具。

而雙北區的跨校選修聯盟，今年就要成立，將逐步讓雙北有一所沒有屋頂的大學校，在其中開課人才與場地等資源相互融通，同學之間也以更大的範圍與自己志同道合的人一同學習。而大家合作種種瑣瑣細細的具體問題，就從今年的均優學習論壇開始著手解決。

學前教育公共化

教育公共化有三個重要指標：平等參與、基於公益所制定的規格、有一定比重的公部門預算參與。而台灣到現在學前教育還不能公共化，家長想要上正常而平價的幼兒園，居然要一兩百人抽一支籤，真是大錯特錯。

針對這個問題，教育公共化聯盟打算推動公投與立法，在台灣全面推動「國民幼兒園」制度：不 強迫入園，但國民如果想要就讀，不必抽籤就可以入園。從財務上看，如果要推動五歲的國民幼兒園制度，一年大約需要兩百億左右，這筆錢由目前政府在學前教育 中投入的經費，再加上少子化之後小一到高三學生人數減少所省下來的錢就足夠了。

政府之所以沒有要去推動「國民幼兒園」制度，是不為也，非不能也。行政院長的態度是把學前 教育當作市場問題，而政府是拿錢發幼兒教育津貼來參與這個市場。這種發放教育券的作法，在國外的經驗已經表明：會拉大窮人與富人受教機會的差距，讓教育更 不容易公共化。之前台南市的實踐經驗也證明：政府的學前教育津貼最終被私立幼稚園漲價吸收掉了，家長的負擔並沒有減輕。

為了推動以上倡議，誠徵教育社運伙伴

當雙北區的跨校選修聯盟一成立，就會有一定量的行政工作須要處理；加上如果要推動民版課綱起草與送審準備，也會有經常性起草工作會議、資料蒐集與準備、送審議相關事務要處理。說一丈不如做一尺，不聘任專職人力，這些事終究只會停留在討論，不會真正往前推進。

現階段振鐸願意扛起這個責任來起個頭，所以將以月薪四萬來聘請一位秘書，這位伙伴須要：

1. 認同台灣教育社運的價值觀，並願意投身其中。
2. 不害怕電腦，願意跟隨我們將工作 E 化與雲端化的做事方式。
3. 愛智求真，樂於學習，而且學習能力不錯。
4. 不害怕跟人打交道(含政府)，願意向人家解說方案與行動。
5. 贊同跨校選修這件事，願意花心思去想怎麼做好。
6. 贊同民版課綱這件事，願意花心思去想怎麼做好。
7. 願意帶領自學生，協助他們自主學習。

我們可以提供的薪酬是月薪四萬，外加勞保、健保、勞退及每年一個月的年終獎金。您可以自薦，也可以向丁丁推荐人選。但一定要經過仔細的面談與雙向選擇，才會進入試用。試用期一個月，試用期間月薪三萬。深盼對台灣教育有熱血的伙伴能來應徵這項工作，更深盼在新伙伴的加入與努力下，台灣教育能進一步向前發展！



均優學習論壇標幟說明

- 易經「未濟」卦，為第 64 卦火水未濟，氣運不通，諸事不能如願，有初衰後盛否極泰來之變。



- 卦形下坎水上離火，良質教育研討會標幟由外而內三圈(口部外測短點不算)為連、斷、連，成離中虛之形☲；加入圓圈口之點，分左、中、右為斷、連、斷成坎中滿之形☵。
- 圓圈缺口象徵每個時代都尚未能完美，每個世代都需奮發、革新，秉持「乾坤再造」的精神邁向圓滿。
- 標幟形似滾輪，大小同心圓代表不同世代，時代不斷往前推移，代代互為動力，不斷前進。
- 整個標幟看起來既像眼睛、又像在說話，意謂教育工作者須具備「高瞻遠矚」的洞見，同時勇於表達、言人所不能言，成為社會的指引。

※請見 2010 良質教育研討會籌備處第 14 次工作會議之提案二。

贊助名單

「均優學習論壇」乃針對全國重要教育議題交流與發聲之平台，由民間各教育團體與關心臺灣教育境況人士自主辦理，感謝各界的關心與支持！

特此致謝

贊助者	金額
國家教育研究院	提供場地與住宿
郭懷璞	100,000
國民及學前教育署	95,000
台中市政府教育局	60,000
張新春	30,000
曾憲政友人	20,000

參與籌備單位及成員

主辦單位(籌備委員)共 58 個：

遠哲科學教育基金會、台中市政府教育局、21 世紀教育研究院、Only 實驗教育、OSSACC、Teach for Taiwan、六年制學程、中華民國自主學習促進會、中華民國全國教師會、中華民國振鐸學會、中華民國軟體自由協會、台中市大屯社區大學、台中市山線社區大學、台中市文山社區大學、台中市父母成長協會、台中市五權社區大學、台中市北屯社區大學、台中市甲安埔社區大學、台中市后豐社區大學、台中市政府實驗教育中心、台中市南湖社區大學、台中市後驛社區大學、台中市海線社區大學、台中市楓樹腳文化協會、台中市磊川華德福實驗教育機構、台中市潭雅神社區大學、台北市教育會、古魯庫教育中心、台灣另類教育學會(FAPA)、台灣家長教育聯盟、台灣維基媒體協會、台灣實驗教育推動中心、台灣實驗教育聯盟、台灣賞識教育協會、全人實驗高級中學、成都先鋒學校、汗得建築工事學校、全國教保產業工會、全國教師工會總聯合會、先鋒安格學院、均一教育平台、李梅樹紀念館、社團法人社區大學全國促進會、社團法人高雄市教師會、孩子的書屋、柑園文教基金會、保障教育選擇權聯盟、原來學苑、高雄市教師職業工會、國立台中教育大學教育資訊與測驗統計研究所、教育公共化聯盟、開平青年發展基金會、開平餐飲學校、愛上學自學團、新北市新莊社區大學、靖娟兒童安全文教基金會、臺北市影視音實驗教育機構、靜宜大學生態人文學系主顧環境教育中心。

執行秘書：丁志仁，副執行秘書：張仁彰。

2018 均優學習論壇日程表

1. 含開閉幕，目前共 55 項議程，合計時間為 77.7 小時。
2. 表格內()中為該議程的分鐘數，[]中為場地。

2018 年 5 月 25 日(五)					
10:10~10:25	開幕(15)[階梯教室]				
教室	階梯教室	101	202	302	203
10:30~12:00	創皂環保奇跡(90)	確保公辦民營的 辦學品質(90)	台灣思普教育推動(90)	跨校選修基本 合作規則(90)	
12:00~13:00	午餐				
13:00~17:00	推動國民幼兒園 立法公投(55)	實驗教育三法修 法後的影響(90)	建築工事學校(90)	跨校選修場 地合作(40)	北市自主學習中 學實驗班(115)
	2020 年客廳 會規畫(55)			跨校選修學分 相互認證(40)	
	體制學校與非體制 學校對話(115)	偏鄉浸潤式師 培的嘗試(90)	善用科技實踐個 人化學習(90)	跨校選修人頭費 合理解決(40)	國民幼兒園的 遠景(115)
				青年教育與就業 儲蓄方案(55)	
				高中生學習歷 程檔案(75)	
17:00~19:00	晚餐				
19:00~21:00		社群聚會(120) 振鐸學會			

2018 年 5 月 26 日(六)				
教室	階梯教室	101	202	302
9:00~12:00	兩岸體制外師資 培力交流(115)	專審會法制與 運作(115)	覺性教育(115)	開放文件格式 的重要性(85)
	Scratch,然 後呢？(55)	以學生為中心的 學習社區(55)	平價實驗教育(55)	「射藝」教育的 現代應用(85)
12:00~13:00	午餐			
13:00~17:00	跨校選修與實驗 教育發展(115)	一張會說話的 導覽地圖(90)	推動國民幼兒 園專法(115)	Python_與程 式教育(240)
	教師揪團增能(115)	全民科學平台(90)	開放資料與地方 美術教學(115)	
17:10~19:00	晚餐			
19:00~21:00		兩岸體制外教育 大交流(120)		

2018 年 5 月 27 日(日)					
教室	階梯教室	101	202	302	203
9:00~12:00	大陸創新教育 交 流會介紹(85)	連結后豐地區 創意產業(85)	以學習者為主體 (85)	談維基教科書 (85)	爵士鼓曲風研究 (40)
					民版課綱(60)
	影像中的實 驗教育(85)	萬物啟蒙之辦 學與教學(85)	什麼是全人 教育？(85)	食在里山永 續平安(85)	租稅改革與福 留子孫(60)
12:00~13:20	午餐				
13:20~15:20	實驗教育中的 境 外學習(120)	常民政治與台 灣治理(55)	孩子的書屋(55)	讓孩子愛上學 (120)	從想像到真實 (90)
		藏地的森林學校 (55)	教育部因材網 (55)		
15:30~16:00	閉幕(30)[階梯教室]				

Python_與程 式教育(240)	
5 月 26 日[302]	
13:00~13:10	簡介議程 + 國外案例
13:10~14:10	李俊德演講(蒸汽彼特 - STEAM on Micro:bit 在 21 世紀 5C 關鍵能力新開展)
14:10~14:30	休息
14:30~15:30	魏澤人演講(人工智 慧與數學、程式教育)
15:30~16:00	工作坊 (體驗教學工具)
16:00~17:00	開放空間 (Open Space)

2018 均優學習論壇議程一覽表

	議程名稱	場地	日期	時間	分鐘
1	開幕	階梯教室	5.25	10:10~10:25	15
2	閉幕	階梯教室	5.27	15:30~16:00	30
3	社群聚會	101	5.25	19:00~21:00	120
4	體制學校與非體制學校對話	階梯教室	5.25	15:10~17:05	115
5	合組跨校選修聯盟/基本合作規則	302	5.25	10:30~12:00	90
6	合組跨校選修聯盟/場地合作	302	5.25	13:00~13:40	40
7	合組跨校選修聯盟/學分相互認證	302	5.25	13:45~14:25	40
8	合組跨校選修聯盟/人頭費合理解決	302	5.25	14:30~15:10	40
9	跨校選修與實驗教育共同發展	階梯教室	5.26	13:00~14:55	115
10	民版課綱之全球華人教育聯絡網	203	5.27	09:50~10:50	60
11	覺性教育	202	5.26	09:00~10:55	115
12	國民幼兒園的遠景	階梯教室	5.25	13:00~14:55	115
13	推動國民幼兒園專法	202	5.26	13:00~14:55	115
14	2020 年推動國民幼兒園立法與公投	階梯教室	5.25	13:00~13:55	55
15	2020 年客廳會規畫	階梯教室	5.25	14:05~15:00	55
16	兩岸體制外教育大交流	101	5.26	19:00~21:00	120
17	兩岸非體制學校之師資培力交流對談	階梯教室	5.26	09:00~10:55	115
18	大陸創新教育交流會介紹	階梯教室	5.27	09:00~10:25	85
19	從想像到真實	203	5.27	13:20~14:50	90
20	萬物啟蒙之辦學與教學	101	5.27	10:35~12:00	85
21	自然與本土的融合 - 藏地的第一所森林學校	101	5.27	14:25~15:20	55
22	台灣實驗教育中的境外學習經驗分享	階梯教室	5.27	13:20~15:20	120
23	影像中的實驗教育	階梯教室	5.27	10:35~12:00	85
24	汗得建築工事實驗教育機構	202	5.25	13:00~14:30	90
25	點燃孩子愛上學習的熱情	302	5.27	13:20~15:20	120
26	從菜市場人性學出發的實驗教育	202	5.26	11:05~12:00	55
27	台灣思辨普及化教育之推動	202	5.25	10:30~12:00	90
28	什麼是素養？以學習者為主體是什麼意思？	202	5.27	09:00~10:25	85
29	什麼是全人教育？	202	5.27	10:35~12:00	85
30	鼓動吧！爵士鼓曲風研究 - 搖滾樂與爵士樂	203	5.27	09:00~09:40	40
31	北市首創自主學習中學實驗班：回顧與前瞻	203	5.26	13:00~14:55	115
32	確保公辦民營學校的辦學品質	101	5.25	10:30~12:00	90
33	實驗教育三法修正後影響評估對話	101	5.25	13:00~14:30	90
34	處理疑似不適任教師 - 專審會法制與運作	101	5.26	09:00~10:55	115
35	建立以學生為中心的學習社區	101	5.26	11:05~12:00	55
36	教師揪團增能	階梯教室	5.26	15:05~17:00	115
37	教育部因材網 - 適性診斷與教學	202	5.27	14:25~15:20	55
38	傳統六藝之「射藝」教育與現代應用	302	5.26	10:35~12:00	85
39	高級中等學校學生學習歷程資料庫發展現況	302	5.25	16:15~17:30	75
40	青年教育與就業儲蓄方案	302	5.25	15:15~16:10	55
41	Python 與程式教育	302	5.26	13:00~17:00	240
42	Scratch,然後呢？	階梯教室	5.26	11:05~12:00	55

43	從電子文件的互通性談開放文件格式政策	302	5.26	09:00~10:25	85
44	善用科技實踐個人化學習	202	5.25	14:40~16:10	90
45	開放教材平臺選項：維基教科書簡介	302	5.27	09:00~10:25	85
46	全民科學平台	101	5.26	15:30~17:00	90
47	一張會說話的導覽地圖	101	5.26	13:00~14:30	90
48	后豐地區創意產業平台交流與連結	101	5.27	9:00~10:25	85
49	開放資料如何協助美術及地方文化教學	202	5.26	15:05~17:00	115
50	偏鄉浸潤式師培的嘗試	101	5.25	14:40~16:10	90
51	孩子的書屋－非營利組織的產業未來	202	5.27	13:20~14:15	55
52	租稅改革與福留子孫	203	5.17	11:00~12:00	60
53	創皂環保奇跡	階梯教室	5.25	10:30~12:00	90
54	食在里山永續平安	302	5.27	10:35~12:00	85
55	常民政治與台灣治理	101	5.27	13:20~14:15	55

	名稱	負責人	分鐘數	聯絡人	主題	小時數
1	開幕	丁志仁	15	丁志仁	社群發展	2.8
2	閉幕	丁志仁	30	丁志仁		
3	社群聚會	丁志仁	120	丁志仁		
4	體制學校與非體制學校對話	殷童娟	115	李彥廷	教育橋接	10.3
5	合組跨校選修聯盟/基本合作規則	謝國清	90	曾明哲		
6	合組跨校選修聯盟/場地合作	丁志仁	40	丁志仁;張伊貝		
7	合組跨校選修聯盟/學分相互認證	丁志仁;謝國清	40	曾明哲		
8	合組跨校選修聯盟/人頭費合理解決	楊志彬	40	曾明哲		
9	跨校選修與實驗教育共同發展	任懷鳴	115	郭麗熒		
10	民版課綱之全球華人教育聯絡網	丁志仁	60	丁志仁		
11	覺性教育	柯雲晴;道蓉慧	115	李彥廷;柯雲晴	政策突破	5.7
12	國民幼兒園的遠景	林月琴	115	溫書桓		
13	推動國民幼兒園專法	王兆慶	115	劉國安		
14	2020 年推動國民幼兒園立法與公投	李雅菁	55	李彥廷		
15	2020 年客廳會規畫	簡瑞連	55	曾明哲		
16	兩岸體制外教育大交流	任懷鳴	120	丁志仁	境內外交流	10.1
17	兩岸非體制學校之師資培力交流對談	鄭同僚;崔濤	115	游士賢		
18	大陸創新教育交流會介紹	崔濤	85	游士賢		
19	從想像到真實	布彥隆之	90	劉庭安		
20	萬物啟蒙之辦學與教學	林良徵;黃莉	85	劉庭安		
21	自然與本土的融合 - 藏地的第一所森林學校	劉曉梅	55	劉庭安		
35	建立以學生為中心的學習社區	莫一夫	55	楊京典	實驗教育	17.8
22	台灣實驗教育中的境外學習經驗分享	丁志仁	120	丁志仁		
23	影像中的實驗教育	陳怡光	85	溫書桓		
24	汗得建築工事實驗教育機構	胡湘玲;陳彥蓁	90	溫書桓		
25	點燃孩子愛上學習的熱情	李光莒	120	施棋澧		
26	從菜市場人性學出發的實驗教育	蕭典義	55	施棋澧		
27	台灣思辨普及化教育之推動	陶捷	90	施棋澧		
28	什麼是素養？以學習者為主體是什麼意思？	黃政雄	85	郭麗熒		
29	什麼是全人教育？	黃政雄	85	郭麗熒		
30	鼓動吧！爵士鼓曲風研究 - 搖滾樂與爵士樂	劉國安	40	郭麗熒		
31	北市首創自主學習中學實驗班：回顧與前瞻	唐光華	115	游士賢		
32	確保公辦民營學校的辦學品質	薛雅慈	90	楊京典	體制教育發展	8.3
33	實驗教育三法修正後影響評估對話	薛雅慈	90	楊京典		
34	處理疑似不適任教師 - 專審會法制與運作	吳昌倫	115	李彥廷		
36	教師揪團增能	晏傳嫻	115	張又懿		
37	教育部因材網 - 適性診斷與教學	郭伯臣	55	溫書桓		
38	傳統六藝之「射藝」教育與現代應用	林育德	85	施棋澧	技術發展	10.8
39	高級中等學校學生學習歷程資料庫發展現況	洪政欣;蕭育琳	75	劉國安		
40	青年教育與就業儲蓄方案	游士賢	55	游士賢		
41	Python 與程式教育	胡崇偉	240	劉恩佑		
42	Scratch,然後呢？	蔡凱如	55	劉國安		
43	從電子文件的互通性談開放文件格式政策	蔡凱如	85	劉國安		
44	善用科技實踐個人化學習	呂冠緯	90	張鈞祺		
45	開放教材平臺選項：維基教科書簡介	王則文	85	張鈞祺		

46	全民科學平台	丁志仁;陳耀	90	劉庭安		
47	一張會說話的導覽地圖	莊淑如	90	劉恩佑	在地特色	4.8
48	后豐地區創意產業平台交流與連結	曾沼良;蔡宜佑	85	劉恩佑		
49	開放資料如何協助美術及地方文化教學	王文岳;王則文	115	張鈞祺		
50	偏鄉浸潤式師培的嘗試	劉安婷;吳東懋	90	楊京典	偏鄉教育	2.4
51	孩子的書屋－非營利組織的產業未來	陳俊朗	55	張又懿		
52	租稅改革與福留子孫	丁志仁	60	丁志仁	福留子孫	4.8
53	創皂環保奇跡	江鳳英	90	張又懿		
54	食在里山永續平安	陳德治	85	張又懿		
55	常民政治與台灣治理	度昀奇	55	張鈞祺		

【議程 1】

開幕

主持人:丁志仁／振鐸學會理事長

主持人:劉火欽／台中市政府教育局副局長

1. 先請台中市政府教育局劉副局長與執秘對與會者致歡迎詞。
2. 如無意外，明年均優學習論壇十週年，仍在台中舉辦，希望能辦在四月。
3. 今年在台中舉辦均優學習論壇最大的問題是住宿房間不夠，明年希望能請台中市教育局與觀光局作伴，推出配套的平價住宿方案，以利遠道者來參加論壇。
4. 今年秘書處對台中的印刷廠也不熟，希望台中的朋友們能提供更多便宜，好配合的印刷業伙伴。
5. 在台志工的招募也是一項亟待解決的課題，希望我們在台中能多交到朋友，朋友介紹朋友，撐出較大的志工招募空間。
6. 均優學習論壇在台中知名度目前還太低，希望不是活動辦完大家散去，還是應該策畫一些會後活動，來提升大家對均優學習論壇的熟悉與了解。
7. 週六晚上是兩岸的教育交流，採輕鬆對話模式，請大家湧躍報名並參與。
8. 論壇官網介面有「報名者意見」連結，請大家在這三天之中，上去提供意見，這樣閉幕時也可以更聚焦。
9. 這一次論壇的主要倡議有「跨校選修」，希望大家看一下手冊中議程 5,6,7,8 的內容，考慮一下要不要也一起來參加跨校選修聯盟。
10. 請看今年論壇首頁的最下方，幫忙找教育社運伙伴，投入跨校選修、民版課綱、實驗教育。

【議程 2】

閉幕

主持人:丁志仁／振鐸學會理事長

主持人:王淑懿／台中市政府教育局專門委員

- 先請台中市政府教育局王淑懿專門委員致詞。
- 請大家可以分享在場邊聚會激盪出來的倡議。
- 與會者意見線上填寫說明。
- 與會者心得分享。
- 對明年均優論壇十週年的建議，例如：
 1. 增加戶外議程。
 2. 增加非論壇式論壇。

【議程 3】

社群聚會

主持人:丁志仁／振鐸學會理事長

由各社群事先向主辦單位登記，主辦單位會為各社群準備場地，讓各社群輕鬆聚會，討論自己社群想討論的話題。

今年有「振鐸學會」申請場地舉辦年度會員大會。

日期：5 月 27 日(五)

時間：19:00~21:00

【議程 4】

體制學校與非體制學校對話

主持人:丁志仁／振鐸學會理事長

與談人:張旭政／全國教師工會總聯合會理事長

與談人:劉欽旭／全國教師工會總聯合會政策部主任

與談人:鄭同僚／臺灣實驗教育推動中心計畫主持人

與談人:黃建勳／南投縣教育產業工會政策部主任

與談人:侯俊良／臺南市教育產業工會理事長

與談人:魏坤賓／台灣實驗教育聯盟法政召集人

與談人:陳怡光／保障教育選擇權聯盟 總召集人

與談人:陳振淦／全人實驗中學副校長

本場次安排的時間長度為 115 分鐘，預計的對話形式如下：

開場：主持人、引言人：丁丁老師（5 分鐘）

第一輪發言：請針對三議題發表，每人 5 分鐘（共計 40 分鐘）

第一輪現場提問：提問人每人 1 分鐘提問（共計 15 分鐘）

第二輪發言：可針對不同議題發表，每人 4 分鐘（共計 32 分鐘）

第二輪現場提問：提問人每人 1 分鐘提問（共計 10 分鐘）

補述時間：與會委員自由發言（8 分鐘）

總結：主持人丁丁老師（5 分鐘）

目前略擬的討論議題有七個：

一、教育券適合臺灣嗎？

二、部份班級辦理實驗教育應否入實驗教育三法？

三、實驗教育高中畢業生有自己的特殊選才是否公平？

四、體制內外教育目前困境為何？（相互傾聽與了解）

五、對實驗教育三法有何想像、顧慮與期待？（實驗教育是白老鼠嗎？）

六、因應 AI 時代，體制內外學校各自的因應態度與實務經驗及成效評估為何？（因應未來）

七、十二年國教課綱實施，體制內外可以如何分工與合作？（合作想像）

合組跨校選修聯盟/基本合作規則

主持人:謝國清／台灣家長教育聯盟理事長

引言人:丁志仁／振鐸學會理事長

與談人:林璇／現任萬華社區大學社區專員

與談人:戴嘉琦／現任林口社區大學社區規畫專員

雙北區跨校選修聯盟組織簡則

1. 本聯盟名稱為「雙北區跨校選修聯盟」，不申請登記立案，旨在一本「人人為我，我為人人」之精神，推動並管理雙北區的跨校選修事宜，進而發展全國性跨校選修網絡。
2. 本聯盟以團體為成員，但獨立教育工作者與同學皆可推舉代表參與。盟員之要件為：
 - 為發起團體或後續為發起團體同意之團體。團體無須為社團法人或財團法人，且不限雙北區之團體。
 - 團體年繳盟費 2000 元。但獨立教育工作者代表與同學代表免繳年費。
 - 未被本聯盟議決除名。
 - 未聲請退出本聯盟者。
3. 共同發起本聯盟者為發起團體成員，日後加入本聯盟之團體須經聯盟議決通過。
4. 議事時，各團體出席人數不限，但議決時每一加盟團體一票，獨立教育工作者代表一票，同學代表一票。
5. 會議分為實體會議與線上會議，線上會議選定一個固定的 line 群組為議事群組。
6. 本聯盟一般事宜議決為相對多數通過，修改「簡則」或處分財產之議決為半數以上(含半數)與會，與會者半數以上(含半數)同意為通過。
7. 本聯盟至少每半年對盟員及雙北區的自學生進行一次選課意願調查，並協調各項資源，儘量達成其選課需求。
8. 本聯盟推舉召集人一名，為無給職。
9. 本聯盟各團體間進行場地分享與合作。
10. 本聯盟各團體間進行學分相互認證合作。
11. 本聯盟應協調並公布合理之學生證與識別證之製發規則。
12. 本聯盟得推舉代表若干名，組成平台管理小組，進行跨校選修平台之日常管理。

開課選課規則

1. 開課：
 - 實名制的開課者名單，可以是個人或團體，每個開課者都必須進行自我介紹、提供 email。將平台通知 email 納入非垃圾郵址。
 - 各種課都可以開，只要提供時間、地點、選課者的限制、選課者優先順位，費用(可以依不同的選課者進行不同的訂價)。如果認為開的課違法或違反公序良俗，經雙北區跨校選修聯盟議決後，撤下。
 - 開課者不一定要把整個課的名額全都提供給「跨校選修」平台，可以只提供一部分名額給「跨校選修」平台，其他名額自己找學員。
 - 課程可能是技能交換(會的教不會的)，也可能是伙伴選配(大家共同研究)，但不管哪一種都必須有開課者(負責人)。
 - 開課者可以是自學學習者、資策會、社大、遠哲教育基金會等社團、開平等學校…。

2. 選課
 - 實名制的社群名單。選課者必須有個認識：他可能與成人或非自學者成為同學。
 - 選課者至少必須提供一個真實的 email ；真實姓名、隸屬的實驗教育審議單位。將平台通知 email 納入非垃圾郵址。
 - 選課者提供少額押金(如 200 元)，以反制有人不斷以 email 假冒別人註冊。押金在退出註冊時交還。
 - 在開課者的優先順位之下：有費用的課，先繳費者優先；無費用的課，先報名者優先。
3. 管理小組：先由初代的跨校選修聯盟派代表組成。
 - 剔除違法或違反公序良俗的開課。
 - 認定冒名開課者或冒名選課者。
 - 管理第三方支付事宜。
 - 制定各種章則。
4. 網站：
 - 開課介面(含後端資料庫)。
 - 選課介面(含後端資料庫)。
 - 各上課地點 GIS 及交通資料庫。
 - 開課選課兩方的通知事宜(以自動為主手動為輔)。
 - 開課者評價：如臨時停課、或嚴重遲到等。
 - 選課者評價：如開課者要求缺課要請假，選課者任意缺課不請假。
 - 高中學習歷程認證：配合暨大的系統。
 - 如有需要，支持第三方支付。如果開課者與選課者可以自行處理繳費事宜，則優先由其自行處理。

特別小組

1. 平台管理小組：管理 urclass.net 的課務事宜，以降低選課糾紛。
2. 境外學習小組：匯整各類與境外學習有關的資源，加以整理、公開，降低各團體辦理境外課程的門檻。
3. 共推課程發展小組：負責聯絡大家，為各項共推課程廣宣，以增加招生，提升成課的機會。
4. 學習需求調查小組：對 urclass.net 的註冊者每半年進行一次修課意願調查，對顯著的選課需求，協調人才、場地，努力加以滿足。

合組跨校選修聯盟/場地合作

引言人:丁志仁／振鐸學會理事長

與談人:林璇／現任萬華社區大學社區專員

與談人:戴嘉琦／現任林口社區大學社區規畫專員

與談人:謝國清／台灣家長教育聯盟理事長

各個參加跨校聯盟的團體，平常都有上課的場地，但是應該多不是自己買斷擁有的場地，而是租賃而來的，建議大家在場地方合作方面，可以參考以下原則：

1. 優先提供各團體自己開的課，但不可能都用完，大家將未使用時段，提供給聯盟的秘書，製成資料庫與 GIS。
2. 由租用團體去跟業主打招呼，支持跨校選修。
3. 遵守各業主的門禁規則，並製作出入識別證，優先考慮使用聯盟的識別證，但不可能全境通行，所以也兼用各團體的識別證。
4. 如果使用團體的識別證，建議統一定價 30 元。
5. 在請使用單位分擔場地費時，建議對盟員團體能有優惠定價。
6. 每學期舉辦完修課意願調查後，建議開課地點，儘量接近修課同學多的地點。
7. 要蒐集各單位的場地損毀賠付表，並請上課老師幫忙告知同學，並紀錄同學的破壞行為。

合組跨校選修聯盟/學分相互認證

主持人:謝國清／台灣家長教育聯盟理事長

引言人:丁志仁／振鐸學會理事長

與談人:林璇／現任萬華社區大學社區專員

與談人:戴嘉琦／現任林口社區大學社區規畫專員

討論人:張家聲／開平餐飲學校副校長

對高中以上同學，我國採取學年學分制，體制內外都有跨校選修的學分認證需求。我們建議討論以下學分相互採認應釐清的規則：

1. 每一課程在 urclass.net 上皆有惟一的 ID，且此 ID 對所有的盟員團體公開。
2. 由聯盟討論製定一般性課程的分類、分類級表，某 ID 的課程要貼上某一分類某一分級的標籤，由開課者決定。
3. 各課程統一以十八小時為一學分為換算原則，但 50 分鐘節，45 分鐘節，40 分鐘節，皆可約當一小時。
4. 大原則是開課者授予學分與團體採認開課者所授予的學分兩件事拆開。
5. 開課者在 urclass.net 開課時，應載明是否有學分？是否有評量？評量方式為何？該課程的分類分級標籤，何種條件下授予學分。
6. 各團體採認學分有效的認證標準，由各團體自訂，團體之間不必一致，但同一個團體的不同課，以相同為原則，如果某團體對某一門課有特別的學分認證標準，應特別說明。
7. 各團體可以對某一門課發布有資格授予學分的開課者(老師)名單。即白名單。
8. 各團體(可/不可)以封殺特定開課者開設的特定課程？即黑名單。
9. 聯盟(可/不可)以封殺特定開課者開設的特定課程？即大黑名單。
10. 某課程是否合於某團體公布的可跨校採認學分課程，由各團體認定，且與「課名」無關。
11. 各團體一般性的學分的認證標準，應向聯盟加以公開，修改時也應該通知聯盟的秘書。

【議程 8】

合組跨校選修聯盟/人頭費合理解決

主持人:楊志彬／社團法人社區大學全國促進會秘書長

與談人:謝國清／台灣家長教育聯盟理事長

與談人:林璇／現任萬華社區大學社區專員

與談人:戴嘉琦／現任林口社區大學社區規畫專員

社大或其他社團，會有請學員繳交註冊費及製證費，才可以修他們團體所開的課的相關規定。但如此一來，參與跨校選修聯盟的修課生，在這個團體修一兩門課卻要對這個團體交註冊費，又在另一個團體修一兩門課又要對那個團體交註冊費，顯不公平。建議：

1. 修課生可以自行決定要不要成為聯盟的註冊修課生。
2. 聯盟中的團體原來只有修課費而沒有註冊費的選修課，聯盟的註冊修課生修課時不另增加註冊費。
3. 聯盟中原來既有修課費用、又有註冊費用的團體，其所開課程，由聯盟的註冊修課生修課，註冊費統一為每生每門課 100 元，交給開課團體。
4. 不另收製證費。

跨校選修與實驗教育共同發展

主持人:任懷鳴／高雄市教師會政策中心主任

引言人:尤敦正／臺中市政府教育局國小教育科科长

引言人:黃盟惠／高雄市教育局副局長

引言人:丁志仁／振鐸學會理事長

由於法令的突破，台灣實驗教育的發展障礙已大幅減少；但仍有一些困境，有待建立新機制予以克服。而「跨校選修」這個新機制，便是試圖解決「課程資源不流通」及「開課門檻過高」的困境，以降低進入實驗教育的課程規畫門檻。

今年初剛建置完成的「自主學習共享平台」（urclass.net），是一個初步的嘗試；透過這個平台，不論是實驗教育團體或自學家庭都能開課、選課，分享彼此的課程。當然，「跨校選修」仍有許多制度細節有待完善，包括：相互採認學分、分享場地、處理多重人頭費、第三方支付等等。

但除此之外，官方對新制度的認可，甚至參與配合，將提高新制度的公信力，有助於促進更廣泛的參與。本場次，除了邀請「自主學習共享平台」的主持人，也將邀請積極推動實驗教育的縣市教育局一同參與座談。

座談會預定流程如下：

- 開場：主持人任懷鳴（3 分鐘）
- 第一階段：引言（共計 60 分鐘）
 1. 「自主學習共享平台」（urclass.net）簡介（平台主持人，20 分鐘）
 2. 地方政府推動實驗教育的創新做法（台中市教育局代表，高雄市教育局代表，各 20 分鐘）
- 第二階段：研討與發想（共計 50 分鐘）
 1. 針對「在『跨校選修』的制度中，政府可扮演什麼角色」，由 3 位與談人分別提出想法。
 2. 開放現場與會人員也提出想法。
- 總結：主持人任懷鳴（2 分鐘）

民版課綱之全球華人教育聯絡網

講者:丁志仁／振鐸學會理事長

壹、民版課綱

起草並送審「民版課綱」的主要目標是：讓 5% 的體制內學校老師，取得跨校揪團辦學的空間，必須同時佐以「部分班級辦理實驗教育」的修法。在原來「第一線道」課綱之外，另拓寬「第二線道」課綱：90% 以上的體制學校老師，仍可以循「第一線道」維持「規格化教學」，部分想要得到接近實驗教育的辦學空間的老師，可以走「第二線道」進行「以個別指導為基礎的課程教學」。體制學校公共教育中，「規格化教學」與「以個別指導為基礎的課程教學」兩者混搭，並行不悖。而混搭的方式和比重還是保留給教學現場決定。「第一線道」的教學現場就相當於落實 108 課綱；而部分班級辦理實驗教育、公辦民營學校和指定辦理實驗教育的學校也可以大幅推進「以個別指導為基礎的課程教學」，和目前的實驗教育差不多。

一、基本立場：

1. 去年五月修法，通過課程審議會任期四年，並且每次只能汰換一半，諭示我國的課程發展由臨編性質走向常規化。而合理的課程發展週期：大週期應為八年，小週期應為四年。
2. 大週期由教育部委託起草，大量延請專家，如這次的 108 課綱，帶入課綱的是「科層體制」的優點，小週期可由民間自發起草，帶入課綱的是「網絡式全民參與」的優點，兩者交叉前進，共同為我國課程發展做出不同的貢獻。
3. 這一輪的民版課綱起草，是 108 課綱的繼承與發揚，繼續自發、互動、共好的目標，不會另起爐灶，也不是反對 108 課綱。

二、必要性說明

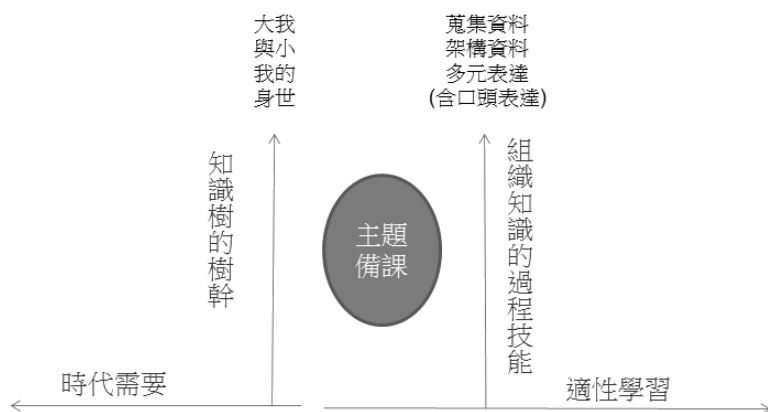
目前台灣的高、國中小，現場採取「規格化」的教學，使用全國統一的課程與進度，這種公共教育未必適合大多數的學生。而政府使出洪荒之力能夠推進適性學習的程度，大約就是 108 課綱的樣子。之後就有賴民間社會，運用網絡連結的方法，去打造一部更傾向「適性揚才」的新課綱草案，讓教學現場能：混搭「規格化教學」與「以個別指導為基礎的課程教學」，在傳統的「規格化教學」之外，增加選修、學生自主學習、學生合作學習、生活實踐、過程技能訓練、學校與家庭功能橋接、校外課程…等等課程設計。

要在課綱中增加「以個別指導為基礎的課程教學設計」，就需要借鏡實驗教育已經累積了的大量實踐經驗、先進國家正在推動的課程改革構想。

2016 年五月立法院通過修法，允許民間可以提出課綱草案，送入教育部課審會審議，課審會有權整合民版課綱草案與現行課綱的優點，修訂國定課綱。此後民間便在積極研議推動民版課綱起草的可行性。

剛好將要實施的 108 課綱，提倡「自發、互動、共好」，又對高國中小的課程進行了垂直整合與水平整合，還在自然與社會兩領域實施探究與實作課程。所以使得民版課綱只要順著 108 課綱的路再往前走，甩開政府無法甩開的既得利益，四年後民版課綱應該能夠做出來並送入教育部課審會審議。

三、三大目標：



1. 增加過程技能與當代適應，取代過多的學科內容。
2. 大幅增加現場的課程與教學彈性。
3. 讓學校有開門辦教育，結合各種社會資源幫助同學學習的空間。
 - 橋接「體制學校」與「實驗教育」
 - 橋接「學校教育功能」與「家庭教育功能」
 - 橋接「社大、NGO」與「高國中小」
 - 橋接學校與「境內外」行動學習資源。

四、推動芻議：

1. 繼承 108 課綱的自發、互動、共好的理念，水平統整(普通+技術)、垂直統整(高國中小)、擴大選修、增加校本課程比重、新設新住民領域、新設資訊領域、自然與社會兩領域導向探究與實作、特教體系完整化等成就。
2. 在此成就下再往：內容減量、(學習)彈性增加、學校開門等方向推進。
3. 零版民版課綱是全民的課綱採「相同方式分享」授權或「公共版權」，上網公開，任何個人或團體都可以採取其中全部或一部分，再衍生自己的課綱草案版本，自己去送課審會。
4. 內容來自：先進國家的課程規畫(透過民間與政府人員雙軌蒐集)、台灣實驗教育之實踐、108 課綱內容。
5. 職員為策畫層人力一人、協調層及執行層人力一人，共兩人。每人月薪四萬，年僱用成本每人 64 萬，兩人 128 萬。課程發展小組十一人，扣除策畫層職員，其餘為十人，每人每年費用 4 萬，每年費用 40 萬，平台租賃每年 1 萬，延請國教院為顧問，顧問費為 5 萬。每年的維運經費約 180 萬。三年約 540 萬，四年約 720 萬。經費來自群眾募資、不特定對象捐款、游說勸募。
6. 課發小組的主要功能為「做決定」，成員涵蓋：科學家(數學及科學)、藝術家、社會科學者、語文學者、終身學習機構成員(社大)、教師組織成員、教師專業社群成員、家長組織成員、校長組織成員、實驗教育工作者等十方面的人士。由各方面來推舉，不一定是現在組織的幹部，但是一定要有空開會、smart、心胸開闊、喜歡學新東西。
7. 內容管理全部採取數位化。數位化管理工具也全部採取「相同方式分享」授權或「公共版權」。
8. 振鐸會起草「推動計畫」，含：核心說明、文宣、經費規畫、參與者和參與規則。
9. 「核心說明」含：民版課綱的意義與作用、內容與精神、發展模式、當前進展。
10. 以下人員被視為參與課程發展，限制參加課審會分組審議：課發會委員、民間課發小組成員、領域研修委員、受教育部委託擬定課綱之機構成員、附錄中提到的參與研發人員、候審領域的研修委員、課審會分組會議未審議其參與研修之課綱草案。

五、「第二線道」新增彈性的核心問題：

- 總綱層：
 1. 上課天數仍為 200 天，第學期制可為 2 學期、3 學期、4 學期。
 2. 師生比，在「班級/教師」比(適合用於必修課)之外，再增加「學生/教師」比(老師成為教練)，因觀察學生、個別指導的人力計算不適合「班級/教師」比。還有社團、選修與教師人力的關係也另有公式。
 3. 課程結構用網絡模式取代科層模式。
- 領綱層次：
 1. 國小的必須單元是哪些？為什麼？
 2. 國二以上如何教導同學，透過 OST 組課共學？
- 施教層次：
 1. 多種課程週期並行，如學期週期、月週期、7 日週期、14 日週期並行，課要怎麼排？會如何影響教師基本授課節數的計算。
 2. 大小節並行，尤其是鼓勵連排時，必須取消鐘聲，那麼新的上下課約定是什麼？
 3. 同學同時參與多種學習編組，空間、時間與師資上要如何支援？
 4. 現有教師如何習得「學生過程技能」的指導能力？

六、當前的重点工作：

1. 建構「全球華人教育聯絡網」(chinese-learning.info)：
希望以兩岸教育教育創新網絡的友人為第一層網絡，他們的海外人脈為第二層網絡，蒐羅：
 - 全球進步教育的理論與方法
 - 各國政府課綱的英文版參考案，如有中譯版本更好。
2. 聘得得力的教育社運伙伴
3. 募得運作經費
4. 徵詢課發小組成員：有意願、有時間、有能力

貳、試辦教師跨校揪團進修

把經費變成「點數」，由老師結合點數，自己規畫課程，自己邀請講師或工作坊帶領教練。

1. 主管教育行政機關設定進修的範疇。
2. 將教師進修經費變成點數，每位老師每年 1000 元為一點。
3. 建立媒合平台及登記系統，由老師合作使用點數，去規畫研習或工作坊，並在平台上簡易核銷。
4. 每半年將未規畫使用的進修點數，回收重分配。

重要性：

1. 老師由揪團進修(跨校行為)，導入老師跨校共同備課，再導入老師合作開「跨校選修」課程。
2. 老師由合作開「跨校選修」，再導入老師「揪團辦學」，解決體制學校老師缺少「實驗教育辦學團隊」的困難。
3. 老師會鼓勵同學由聽課到選課再到組課的「自主學習學習路徑」。

※跨校選修制度，國教署和台中市教育局都在推動，並在今年均優學習論壇同台交流。

覺性教育

主持人:朱佳仁／原來學苑教師

與談人:張世傑／台北市團體實驗教育正念覺察學苑主任

與談人:張素琴／新北市自學團 原來學苑覺察靜心教師

與談人:柯雲晴／古魯庫教育中心負責人

壹、發起動機：

21 世紀是心靈的時代。

過去學校教育追求智育的發展為重。國家教育目標則是五育均衡，卻忽略唯有學生身心健全，五育與個人智向才有發展的可能。

不論中西，都有靈修的傳統，在靈修中，人們學會觀照自己的慾望、念頭，收攝自己的心神。但這卻往往被誤認成宗教。

事實上，追求身心安定、靈性成長的方法不是宗教，是普世追求的目標，它也是我們教育中長久被忽視，卻十分重要的一塊。在愛德華。迦納的多元智能理論中也有提及內省智能，注重覺察的教育會從內省智能出發，而擴及其他智能的發展。

本議程邀請三個將靈修方式融入日常教學活動的實驗教育組織，有做師資培育的古魯庫教育中心，也有將覺性教育做為主軸的自學團體，希望能將這三個組織與團體的經驗與成果，與其他教育界的先進分享。

貳、參與單位簡介（依姓名筆畫排序）

古魯庫教育中心

「阿南達瑪迦古魯庫」是一個參與教學，研究，及服務的學校與機構所形成的國際教育網絡。它遍及超過 50 個國家，在過去的 50 年間已經設立了超過 1000 所幼稚園，國小，中學，大學，及孩童之家。它根基於新人道主義的完整哲學，而新人道主義代表著如同印度哲學家 Shrii PR Sarker 所提倡對於「萬物之愛的實踐，包含植物，動物，和非生物」。在附屬於「阿南達瑪迦古魯庫」的學校及機構中所傳授的知識被稱為新人道主義教育。

梵文中「古魯庫」（Gurukula，發音為 gurukul）具有以下的字詞來源：Gu：黑暗；ru：驅散者；kula：傳揚理念的地方。古魯庫是致力幫助學生去除心智的黑暗無明及引導個人、社會整體解放的師資培育機構。「阿南達瑪迦古魯庫」的任務是以新人道主義的精神去服務人類，並傳播知識使生命獲得解脫”。

古魯庫教育中心培訓對能認同新人道主義，對心靈各面向探索有興趣、大專以上畢業的教育工作者，讓教師能陪伴五歲至十三、四歲的兒童，為孩子奠定深厚的道德基礎與新人道精神。

正念覺察學苑共學團

正念覺察學苑是台北市 106 學年度下學期開辦的團體實驗教育，以發展個人生命能量的「適性教育」，和非宗教的「覺性教育」為宗旨，先看到人，再看到課程，重視每一個小孩的獨特性，給與最適性的引導，除了開發思考力，還有更深沉的心靈潛能，培養自我覺察和信念創造的能量，進而應用在學習專注、健康促進、人際和諧、專長發展、和情緒調適上。學苑主要透過自我覺察的心靈課程、數位自學的國英數課程、適性發展課程、體育養生課程、每週戶外教學來達到學習自主、健康自主和情緒自主的教育目的。許小孩一個來地球「旅遊、學習、玩耍、發光」的快樂生命。

原來學苑共學團

“原來”指的是萬物的本然，生命本來的狀態與樣貌。

我們期許在原來學苑的孩子，能保有自己『原』本的初心、本然的天性

依循著天賦發展，實踐真正的適性教育。

在學習的過程當中，探索『來』的生命目的與心願，以及生命的熱忱所在。

原來，代表了我們貫徹始終的精神，也代表了我們對孩子的期待。原來學苑位於新北三峽，是非學校型態實驗教育的團體實驗教育。學苑收一到九年級的學生，以覺性為主軸，大自然、高科技與靜心技術教導做為協助。混齡、工作與分享對話也是學苑教學的特色，希望學生能夠適性發展卻也能與他人合作，保有原來的敏銳與良善，卻能夠有智慧，並以體貼的心，提供他人與世界適當的協助。

參、參與人

主持人

朱佳仁（自主學習促進會常務理事，原來學苑教師）

與談人

張素琴（原來學苑教師） 張世傑（正念覺察學苑主任、「全班都零分」作者） 柯雲晴（古魯庫教育中心負責人）

肆、議程進行方式

引言（5min）

原來學苑分享（25min） 覺性在教學活動與日常生活的落實

正念覺察學苑分享（25min） 正念翻轉教育、正念覺察學苑如何實踐覺性教育

古魯庫中心分享（25min） 如何培育具有覺性的教師

座談與討論 (30min)

國民幼兒園的遠景

引言人:林月琴／靖娟兒童安全文教基金會執行長

壹、前言

- 在我國現行學制中，學齡前之幼兒教育並非義務教育，亦未納入學制，雖近年來政府積極投入資源，試圖減輕家長育兒負擔，期能協助 5 歲幼兒及早入學。但就現況觀之，接受學前教育的 5 歲幼兒人數雖逐年增加，但就托情況不一，若以可得性(availability)、服務品質(quality)、可負擔性(affordability)及公平性(equality)等四大面向檢視現況便可發現，並非所有幼兒都能順利進入平價、高品質的幼兒園，除供應量不足外，區域分配不均更是一大問題。
- 教育乃國家之義務、人民的權利，當人民欲行使權利時，國家應備妥足量的教育資源提供，然目前非但供應量不足，絕大部分來源(私幼)甚至因為市場機制致使一般家庭無法負擔，為此，本場次論壇嘗試提出「國民幼兒園」的概念，將學前教育責任全部導向政府，由政府承擔責任、運用公共資源提供區域均衡、足量且優質的學前教育，就教各界夥伴。
- 學前教育政策必須以維護幼兒「基本生存與發展權利」為基礎，其直接的政策主體是幼兒，在考慮幼兒的發展需求下，穩定專業工作人員的工作品質、確保環境的安全性，才能提昇幼兒園的保育及教學品質。國民幼兒園願景架構初擬如下：

貳、課程/學習

- 國民幼兒園應以教育部課綱為本，以幼兒日常生活為基礎，依幼兒發展階段設計課程，統整後以多元方式實施。實施重點並非教知識，而在於教能力，包括「覺知辨識」、「表達溝通」、「關懷合作」、「推理賞析」、「想像創造」及「自主管理」等六大能力。
 1. 教保信念：應以幼兒為中心，啟發幼兒之身心發展並尊重個別差異。
 2. 教學策略：
 1. 自主式學習：幼兒透過主動發現問題、整理訊息、解決問題。
 2. 建構式學習：提供多元學習環境，讓幼兒有充足的時間操作及學習。
 3. 合作式學習：提供幼兒與他人的互動機會，增進社會人際關係。

參、人員/養成

- 依據兒童權利公約基本原則，所有兒童皆應享有平等之「生存及發展權利」及「免受歧視權利」。在目前的學前教育制度中，幼兒園應備人員包含園長、行政、教保服務人員、護理人員、廚工及清潔人員等。此等安排乃以一般幼兒為主要考慮，並未考慮到目前日益增加的特殊幼兒，致使特殊幼兒入園困難、或者入園後無法得到相應其需求的教育與照顧。
- 在國民幼兒園的願景中，我們認為，就因為公共資源是有限的，因此，在學前教育為國家大計之本的前提下，應必須要為這些有特殊需求、障礙或不利條件的幼兒負擔更多的成本，這裡談及的人員及養成，便應包含為照顧特殊需求幼兒設置之人力。
 1. 一般常備人力：應檢討進入職場前的師培系統、養成教育內涵、心理素質培養及專業認同建立；進入職場後，專業人員薪資水準、勞動條件、在職進修及升遷空間等則需重新建構。
 2. 特殊需求人力：包含特教相關人員、職能治療、語言治療、物理治療、心理輔導等因應特殊需求幼兒需配置之人力，其配置條件應放寬、或備用人力增加等。

肆、財務/績效

- 國民幼兒園暨以公共化為主要基礎，則其財務處理及績效管考便應落實「公共監督」、「自主管理」兩大原則。
 1. 公共監督：
 1. 監督標的：財務管理、幼兒園的決策運作過程及幼兒園運作內容是否符合幼兒需求，亦即不能在正常化教學之外，運用幼兒園經費進行其他業務。
 2. 監督者：應導入社會相關群體，如社區居民或專業公正人士，共同扶持國民幼兒園的運作。
 2. 自主管理：
 1. 服務績效管理：年度計畫明確定訂具體目標及評估機制、定期揭露年度目標達成程度。
 2. 財務公開透明：定期編制工作報告及財務報告、公開經費運作流向，園內員工更應避免有實質利益輸送之關係。

推動國民幼兒園專法

引言人:王兆慶／彭婉如文教基金會研究組組長

「托育公共化：國民幼兒園促進法」如何訂定？討論大綱

一、總則

1. 立法目的：投資幼兒、支持青年家庭、保障工作人員勞動條件、維持女性勞參、緩解少子女化
2. 定義：公共托育服務：「國民幼兒園」，係指 0 到 6 歲（年齡）之服務
3. 權利（而非義務）：幼兒家長基於以下原則，有獲得公共托育支持的權利。
 - 此階段之公共生活，對幼兒發展為自我負責和社會性的個體來說，係屬必要
 - 促使家長從事有酬工作、尋找工作，並支持其兼顧就業與家庭
 - 支持就學家長接受高等教育或職業教育
4. 中央及地方主管機關責任：應依各地供需，確保 0 到 6 歲幼兒免抽籤，即可享有公共托育服務。

2020 年起至 2025 年，全國各縣市應擴大公共托育服務名額，幼兒就讀人數公私比至少達 7:3。並依每年需求調查，持續檢討、修正目標值。

20XX 年 1 月 1 日起，各縣市政府應保證所有申請公共托育服務的家庭，皆能於戶籍地鄉鎮市區內享有公共托育服務名額。
5. 品質規範：主管機關應另訂品質管控指標，於擴大量能的同時，逐年淘汰一定比例質劣者，以提高整體托育品質水準。
6. 中央及地方主管機關掌理事項：

地方主管機關應主責需求評估與需求規劃；接受新生兒家庭登記，統計等候名單；逐年訂定目標值，確保 2025 年達成公私比 7:3 之目標。

中央主管機關應每年向立法院提交托育公共化進度年報。

二、空間取得

1. 中央主管機關應訂定空間評估流程準則
2. 國中小校園空間經評估後釋出一定比例
3. 國中小校園不需建管單位執照變更之條件
4. 重大公共建設空間（社會住宅、公共交通站…）經評估後釋出一定比例
5. 公有土地、國有財產優先運用於公共托育之條件
6. 民間捐獻空間，主管機關得予獎勵

三、財源取得

1. 應於 0 年內設置公共托育發展基金，額度 000 億元
2. 基金財源：（稅收、融資？）
3. 逐年編列，第一年 00 元、第二年 00 元、第三年 00 元。

四、服務內涵及人員規格

1. 辦理方式及既有制度銜接：公幼、非營利之轉銜辦法。

2. 每班 24 人，每班學前教育工作者 2 人。每園應另編機動人力以利調度。
3. 服務時間：常態收托時間每日不少於 10 小時，每周不少於 50 小時，全年服務。
4. 工作人員資格教保合一，不受教保服務人員條例限制。
5. 訂定薪資基準表，保障工作人員薪資合理，以培育人才、穩定品質。另持有教師證資格者得予加給。
6. 訂定營運成本表，預算編列依成本表為之。
7. 收費標準：以家長分攤每名幼兒所需成本 50% 以下為原則，並依家庭總收入分級另訂不同負擔比例。
非常態服務時間、緊急或額外需求者，得另外收取費用。
8. 身心障礙幼兒補助標準、人力配置、編班規則，中央應另定合理規格。
9. 教學內容：依課綱及開放式教學，養成良善公民所需之社會人格。包括教育和照顧孩子的社交、情感、身心發展。協助其自我定位及人際調和，考慮個別幼兒和未來社會集體公益之需要。
10. 為建立陳情及監督制度，各縣市每 000 園應設一名公評人（Ombudsman），並接受家長及服務人員諮詢。

參考資料

1. 幼兒教育及照顧法
2. 長期照顧服務法
3. Kinderförderungsgesetz-KiföG（德國托育財務法）
4. Tagesbetreuungsbaugesetz, TAG（德國托育促進法）
註：德國晚近的公共托育擴張法規，雖以 1-3 歲為主要對象，此乃因其 3-6 托育體系已於上個世紀建置完成所致。故一國若必須短時間內、大量籌措資源、全面擴張公共托育，以達成多重社會目的，仍可考慮師法德國。

2020 年推動國民幼兒園立法與公投

講者:李雅菁／全國教師工會總聯合會秘書長

壹、 2020 推動國民幼兒園立法與公投

行政院長賴清德於 2017 年 12 月 26 日宣布推動「私幼公共化」政策，提出由政府補助私幼學費，推動所謂「私幼公共化」政策，並向媒體表示「基於市場機制原則，每多一間公幼，就會壓縮私幼的生存空間」。短期而言，該政策會讓私幼收費公立化，看似能減輕家長負擔，但長遠來看，其實等於政府從幼兒教育退場，放任市場機制去運作，無助提升幼教品質和教保人員待遇。

公民投票法第一條開宗明義即指明：「依據憲法主權在民之原則，為確保國民直接民權之行使，特制定本法。本法未規定者，適用其他法律之規定。」當政府的施政未能符合國民的期待時，正是我們行使直接民權的時刻來臨，透過推動公投，定下方向，以期能真正達成教育公共化的目標。

教育是攸關國家未來的百年大業，政府責無旁貸。施政方向錯了，就應該導正過來，這才是行使直接民權的重要意涵。因此，教育公共化聯盟預定於 2020 年配合總統及立委選舉提出「幼教公共化」公投，要求政府保障 3-5 歲幼兒皆享有進入公共托育的權利。

從全國教師工會總聯合會今年(107)協助推動勞權公投的經驗開始談起，如何論述、串連、宣傳，到龐大的行政工作如何執行，每個環節既是倡議理念，也是組織動員的測試及挑戰。最後當然要衝破公投重重門檻，以達成教育公共化的目標。

貳、 討論大綱：

一、推動勞權公投的經驗 (一)流程(見下圖): [檔案:公民投票流程圖.jpg](#)

配合全國性選舉使能提高投票率，依據公投法第 23 條「主管機關應於公民投票公告成立一個月起至六個月內舉行公民投票，該期間內有全國性選舉時，應與該選舉同日舉行」，因此必須以最近選舉日推算連署時程。勞權公投預訂於 8/31 前將連署書送交中選會。

※公投的門檻有三關 1.提案：人數 1,879 人 公民投票法第 10 條第 1 項：公民投票案提案人人數，應達提案時最近一次總統、副總統選舉選舉人總數萬分之一以上。 2.連署：人數 28,145 人（六個月內須完成） 公民投票法第 12 條第 1 項：連署人數應達提案時最近一次總統、副總統選舉選舉人總數百分之一點五以上。 公民投票法第 12 條第 2 項：公民投票案連署人名冊，應由提案人之領銜人，於領取連署人名冊格式或電子連署系統認證碼之次日起六個月內，向主管機關提出；逾期末提出者，視為放棄連署。 公民投票法第 12 條第 4 項：公民投票案依第二項或第十條第八項規定視為放棄連署者，自視為放棄連署之日起，原提案人於二年內不得就同一事項重行提出之。 3.投票：人數 469.5 萬人（搭配全國性選舉才容易達到投票門檻數） 公民投票法第 29 條第 1 項：公民投票案投票結果，有效同意票數多於不同意票，且有效同意票達投票權人總額四分之一以上者，即為通過。 公民投票法第 29 條第 2 項：有效同意票未多於不同意票，或有效同意票數不足前項規定數額者，均為不通過。 (二)如何設定主文: 1.公民投票法第 2 條第 2 項：「全國性

公民投票，依憲法規定外，其他適用事項如下：一、法律之複決。二、立法原則之創制。三、重大政策之創制或複決。」2.公民投票法第9條第2項：「前項領銜人以一人為限；主文以不超過一百字為限；理由書以不超過二千字為限。超過字數者，其超過部分，不予公告及刊登公報。」3.公民投票法第9條第6項：「公民投票案之提出，以一案一事項為限。」4.勞權公投主文：(1)創制案「您是否同意，立法院應制訂「國定假日法」，保障全國勞工及軍公教人員，每年有不少於19天之國定假日？」(2)複決案「您是否同意廢止民國107年1月31日總統令公布之「增訂勞動基準法第三十二條之一條文；並修正第二十四條、第三十二條、第三十四條、第三十六條至第三十八條及第八十六條條文」？」(三)串連:跨團體、跨領域、跨區域…先以發起團體為核心，成立勞權公投聯盟，進入第二階段後再拉入親近團體，逐漸擴大。目前除工會系統外，已擴及至學生社團、社區協會、環保……等社運團體。(四)宣傳與行動:1.組織動員:從會員開始，本會透過原有的宣傳體系，配合會訊寄送文宣與連署書給每一位會員。要求各會員工會以會員人數的30%為責任配額，設定連署目標。2.網路:臉書及社群媒體是最容易接觸的媒介，善用懶人包和影片讓社會大眾容易了解公投內容。3.街頭:在校園、車站、夜市……等人潮聚集處擺攤，或配合各種大型活動進行現場連署(如音樂會、晚會……)效果不錯，兩個小時可有近百份的成果，但最常有人質疑個資外洩的問題。在中選會尚未建置電子系統之前，只能請民眾信任主辦單位。4.店家:聯絡獨立書店或對社運友善的咖啡店，放置連署書及文宣品，或辦理小型講座。(五)困難與挑戰:1.透過組織決策與發動，難以避免是一種由上而下的操作模式。如何避免上面熱呼呼，下面冷吱吱的情況?2.公民投票法在朝野共識下，修改為18歲(約高三)即有投票權，和選舉權的年齡門檻不同，許多人會忽略，必須加強宣傳，並且思考如何透過教師或學生社團提高18-20歲的參與度。3.第一階段提案門檻透過基本網絡即可達成，對有一定規模的組織並不困難，但進入第二階段，要達到連署門檻即面對非常大的挑戰，包括各團體的行政分工、流程規劃到募款(龐大的連署書印製費用)，對民間團體是很大的負擔。4.龐大的工作負擔在連署之後

公民投票法第9條第2項：第一項提案人名冊，應依規定格式逐欄填寫，提案人應親自簽名或蓋章，填具本人國民身分證統一編號及戶籍地址，並分直轄市、縣（市）、鄉（鎮、市、區）別裝訂成冊。公民投票法第12條第3項：前項連署人名冊，應依規定格式逐欄填寫，連署人應親自簽名或蓋章，填具本人國民身分證統一編號及戶籍地址，並分直轄市、縣（市）、鄉（鎮、市、區）別裝訂成冊，以正本、影本各一份向主管機關提出。整理連署書的經驗分享

A.常見問題：連署人字跡潦草、未完整填寫鄰里提供範例、再三提醒。

B.整理連署書的重點工作 檢查連署人基本資料是否完整，地址若有不完備，需至內政部村里街路門牌系統查詢後填入，內政部網址如下：

<https://www.ris.gov.tw/doorplateX/map.jsessionid=vQH0hd0VkJJVdBb0Dw4JhZpRNQvCDQh1vTs6qzWJTSknGPYQQLwn!1133273136?searchType=doorplate>

依序分類列冊，先依縣市別，再依區鄉鎮市，分別列冊。除正本外，尚需影印一份影本，正本與影本順序須為一致，並分別夾好或裝袋。依序分類列冊，依區鄉鎮市，分別列冊。每一區鄉鎮市均需單獨列冊編號，同一區鄉鎮市進行連署書編碼，每50張一冊，第二冊自51開始編碼，第三冊自101開始編碼以此類推。每一區鄉鎮市均須分別加上封面。封面需填入縣市、區鄉鎮市，並填明該本冊數。進行編號，正本與影本分別裝釘，正影本均需加上封面。依縣市、區鄉鎮市別填入連署書數量、冊數，若超過一箱，尚需填上紙箱編號。填妥提案人名冊送件清單。

5.依據公投法第20條規定，在連署成案後，提案人及反對意見者才可成立辦事處，從事宣傳及募集經費，在第二階段前的所有花費必須自行吸收。

二、啟動2020幼教公共化(一)時程:2020年初即應開始啟動。(二)暫定主文:「您是否同意，我國應實施三到五歲國民幼兒園政策，保障所有欲就讀幼兒園之家長及兒童，免抽籤皆享有進入公共托育之權利？」(三)串連:1.如何匯聚教育團體、家長團體……的共識?2.如何讓幼教公共化成為社會普遍關注的議題?(四)宣傳與行動: To be continued

2020 年客廳會規畫

引言人:簡瑞連／全國教保產業工會 理事長、高雄市教保人員職業工會 理事長、彭婉如文教基金會高雄辦公室 主任

壹、幼托公共化的主要精神

國家使用公共的資源來協助人民托育的服務，必須以提供「實質服務」為主，逐年增加編列幼托公共化預算，持續擴充公幼、非營利幼兒園的數量，翻轉公私比失衡的現況，改變目前失靈的幼托市場，或優先推動將國教向下延伸一年，如此政府才有可能提供足夠於一般家庭負擔得起的平價托育服務。

中央與地方政府應合作對於全國不同區域的地域特性(如：人口數，民眾收入，產業特性，村落間的距離等等)作一普查，瞭解各區域的托育需求數，依據區域的差異來設計符合不同需求的多元托育模式，這樣才能真正解決公共量分布不均的問題，達到公平、近便的目標，讓公共托育成為多數家長的權益。而不是全國一條鞭式的單一模式，或以各地人口數多寡來分配托育資源，如此只是加劇城鄉間托育資源落差更大的不公平現象。

貳、台灣目前托育的問題

十八年來台灣政府主要解決的方法是現金補助

- 2000 年扁政府的幼兒教育券
- 2011 年馬政府的五歲免學費政策
- 目前規劃中的私幼公共化政策

台灣幼托環境公共量不足與分佈不均，是存在二十多年來的情况，並不是近幾年才發生的問題，

直到今天民進黨政府還用“蓋公立幼兒園緩不濟急”這樣的理由，告訴人民“津貼補助”依然是政府唯一能做的最快速和最便利的措施，還真不知，這二十年來，除了砸錢將孩子和家長拋向私人服務的市場外，國家共同分擔家庭托育的積極性角色在哪？

這也難怪賴揆的私幼公共化被外界譏為「假公共化」。

賴清德院長所提出的「私幼公共化」政策與扁政府時期的「幼兒教育券」，

以及從馬政府推行至今的「五歲免學費就學補助」(公幼免學費，私幼一年三萬元補助)並沒有太大的差異，

說穿了就是政府怠惰，不願去擴展公共化托育設施，實質地去解決根本問題，還是想以現金補貼來打發家長。

收費昂貴、品質不良、教保人員薪資低

這三大困境依舊是台灣托育環境當前的最大問題。

台灣政府採用現金政策解決少子女化問題已經將近十八年，

估算近八年來，各級政府已投入 500 億元的托育補助經費，但在幼托環境惡劣的市場條件下，效果早就呈現在節節敗退的生育率。

濫用公共化口號來包裝現金補助政策，現金補助易放難收，也難以普及受惠到每個幼童！唯有真正落實建構平價、普及、近便的公共托育環境，同時，提供友善、合理勞動條件的教保環境，讓公共托育設施普及每個社區，才能真正解決托育問題，進而才能提升生育率。

幼兒園常見的違規狀態

- 超收學生
- 師生比例不符
- 師資未具教保資格
- 使用地下室

2017 年台北市政府 1-9 月抽查全市 141 家幼兒園進行聯合稽查，就發現“超收學生”、“師生比不足”、“師資未具教保資格”、“使用地下室”是違規的主要樣態，其中也包含像何嘉仁、蒙特梭利幼兒園、吉的堡英格幼兒園等等收費高昂的連鎖幼兒園，可見高收費不見得買的到優質的照顧品質。

台灣教保環境公共量不足，呈現高度市場化

學年度	幼兒園總數	公立幼兒園總數	非營利幼兒園總數	私立幼兒園總數	公立幼兒園就讀人數 (含非營利及部落互助教保服務中心)	私立幼兒園就讀人數
101 年度	6,111 所	1,888 所 (28.5%)	0 所(0%)	4,726 所 (71.5%)	131,426 人(28.6%)	328,230 人 (71.4%)
106 年度	6,323 所	2,041 所 (71.5%)	77 所(1.2%)	4,205 所 (66.5%)	160,675 人(30.8%)	361,247 人 (69.2%)

參、補助政策無法改善問題

- 生育率

現金補助政策都是打著「要減輕家長育兒壓力，並提升生育率！」的大旗，從 2000 年以來台灣整體育齡婦女總生育率一路下滑，2008 年跌至 1.05，擠進聯合國最低生育之列，2010 更只剩 0.89，成為全球生育率最低的國家，近三年也都只在 1.1 徘徊，2017 年台灣新生兒出生數僅 193,844 人，再次低於二十萬人。

- 照顧品質

私幼業者一面拿政府補助，一面違法超收幼童，同時壓榨教保服務人員的薪資待遇。長年三高(高情緒勞動、高工時、高流動率)和三低(低薪、低福利、低保障)失衡的勞動條件，再加上超量的照顧比例，導致教保服務人員壓力負荷過大，情緒不夠穩定，無法久任，流動率非常高，

幼保科系畢業生外流至新加坡、馬來西亞，或不敢踏入教保職場，以致托育人力出現斷層，這都會直接影響幼兒照顧品質。

- **育兒壓力**

近六年私幼的學費漲幅高達 25.8%，
政府的補助絕大部份都進入私立幼兒園業者的口袋，
對於薪資停滯不前的台灣民眾，
家長根本無法感受到育兒壓力的減低，
當然不會有生育的意願。

兩岸體制外教育大交流

主持人:任懷鳴／高雄市教師會政策中心主任

在台灣，「體制外教育」已因為「實驗教育」的立法完成，成為體制的一部分；但在中國大陸，卻仍是一個非法的存在。

然而，由於社會的變遷與實際的需求，「體制外教育」在大陸卻仍有著可觀的發展；一份由北京 21 世紀教育研究院完成的《中國「在家上學」調查報告（2017）》便指出，中國大陸「在家上學」的人口，從 2013 年至 2017 年，以年均 30% 的速度在增長中。截至 2017 年 2 月，實際參與「在家上學」的學生人數約 6000 人。近幾年，透過兩岸教育界的交流，我們更發現，不少大陸的「體制外教育」有著令人驚艷的教育內涵。

這個場次，我們再度邀請到大陸的「體制外教育」辦學者來台灣，分享他們的成果和甘苦；也歡迎台灣的實驗教育伙伴一起來交流，共襄盛舉。

交流會預定流程如下：

- 開場：主持人任懷鳴（5 分鐘）
- 第一階段：與會人員自我介紹（約 30 分鐘）
- 第二階段：自由討論（共計 80 分鐘）
 1. 先請大陸的伙伴先提問有關「台灣實驗教育」的各種問題，由台灣的伙伴自由回應。
 2. 再請台灣的伙伴先提問有關「大陸實驗教育」的各種問題，由大陸的伙伴自由回應。

兩岸非體制學校之師資培力交流對談

引言人:鄭同僚／臺灣實驗教育推動中心計畫主持人

引言人:崔濤／成都先鋒學校副校長

壹、用 20 家創新教育機構的力量，共同培養一群未來的教育者 | 未來教育者成長年計劃

教育的未來，在這裡發生

提到“學校”，你會想到怎樣的畫面？(↓↓↓像這樣？↓↓↓)



成都的先鋒教育學校

學生可以自己提出和設計課程，並由老師協助學生進行課程學習。上個學期，先鋒的學生們自己開辦了一門“王者榮耀課”。

(王者榮耀課助教慈仁尼瑪在“問對創變者”會議上的演講)



北京的日日新學堂

學生可以自己策劃一個為期三週的旅行學習項目。去年，五個年級的學生分別去了雲南騰沖、福建培田、黑龍江哈爾濱等地，進行的學習包括入戶調查、植物標本製作、冰雪運動會策劃等。



大理的貓貓果兒小學

期末考試是在戶外進行的，學生們要根據線索卡（地標照片、地圖、文字）找到相應地點，拿到任務卡進行解密，獲取下一關卡提示信息，直至闖過八關完成任務。



它們是不是刷新了你對教育的理解？原來教育不再只是應試提分補習出國，教育還可以如此充滿想像力而又如此順應人的天性。

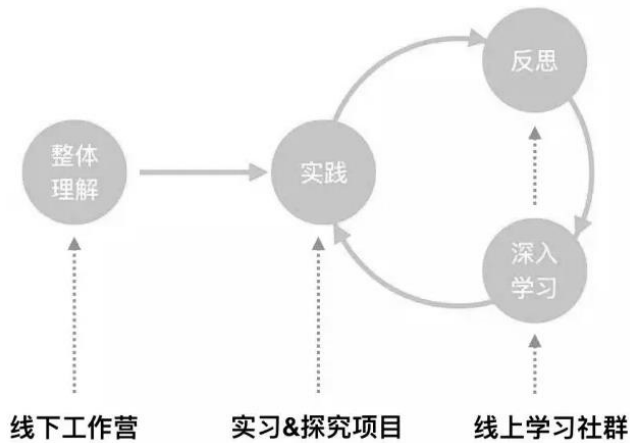
我們相信，這就是未來教育的模樣。

那麼，你想加入這個行列，成為一名未來的教育者嗎？

一起培養，未來的教育者

現在，由創新教育交流會發起國內的 20 家教育創新機構（機構簡介見附錄）聯合起來，為期望進入教育創新領域的未來教育者提供一個不一樣的成長計劃：未來教育者成長年！這是一個怎樣的成長計劃？用一句話來描述，就是：用一年的時間，通過工作營、實習、線上學習等方式，讓對創新教育有熱情的你成長成為一名未來的教育者。整個成長年計劃週期是 2018 年 4 月-2019 年 3 月，在成長年中表現優異的學員，將有機會進入這 20 家機構工作，成為一名真正的未來教育

者。未來教育者成長年包含三個模塊：



線下工作坊

首先，我們會為你提供四次線下的工作營，這四次工作營將分別在成都（2018 年 4 月，5 天）、北京（2018 年 8 月，3 天）、廣州（2018 年 11 月，3 天）和大理（2019 年 3 月，3 天）進行。工作營除了進行知識理論和技能學習外，您還將走訪在地的教育創新機構，體驗教育創新項目，並與機構創始人進行面對面交流。目前已確定參與交流的機構創始人包括：

- 劉曉偉（成都），先鋒教育學校校長
- 池曉（成都），好奇學校校長
- 大車（北京），北京日日新學堂校長
- 馬志娟（北京），21 世紀教育研究院
- 謝康（北京），明悅教育創始人兼校長
- 張良（廣州），愛卡的米創始人
- 安豬（廣州），慢學校創始人
- 王義烈（深圳），深圳山之雨學校校長
- 黃鵬娟（深圳），安格學院聯合創始人
- 陳鋼（大理），貓貓果兒小學校長

實習&探究項目

其次，這 20 家機構將會開放志願崗位或實習崗位，您可以自由向任意一家機構申請。這意味著你可以在一年內參與 2-4 家機構的工作，在近距離了解這些教育創新實踐，在實際工作中提升和成長。在實習過程，你還將通過參與我們設計的探究項目，實現理論知識和實踐技能更好的結合。

線上學習社區

最後，您將加入到本次項目的執行團隊——慢學校特別為本項目設計的在線學習社群，系統地學習教育科學及學習科學，培養自己的終身學習能力，構建自己在三個層面的教育者心智：

1. 教育者層面：自我認知、學習能力、個人管理；
2. 學習者層面：學習與發展，關係構建；
3. 教育技能層面：課程設計、教學、課堂管理、評估；

同時，你還會和同步以及這 20 家機構的老師、成員組成實踐共同體，共同分享和整合各自的實踐經驗。

怎樣理解這個成長計劃？

我們希望通過這個成長計劃培養你更全面的教育創新視野，而不是僅僅適應某一個機構的工作。所以，我們設計了這樣一個“社群”式的成長計劃，集合了國內這 20 家最為創新的教育機構的力量，共同去培養未來的教育者。我們的靈感來自一句非洲諺語：“養育一個孩子需舉全村之力”。孩子們如何發展、他們需要什麼才能取得成功，這一切不僅和他所就讀的學校有關，還與他們所生活的社會，以及社會如何支持、幫助家庭和個人密不可分。同樣的，培養一名教育者也不僅僅和他所工作的機構有關，也需要整個領域的支持。我們相信，當一個未來的教育者能夠獲得所有同行機構以及同行者的支持時，TA 能夠比一個人在一個機構更快地成長。你可以把這想像成蜜蜂的採蜜與釀蜜。這二十家機構就是一座花園，花園裡的每朵花都有自己的特色。一朵花、一隻蜜蜂無法釀蜜，可現在，這座花園為你開放，你是一隻有釀蜜夥伴的小蜜蜂。你們在花園裡自由觀察不同的花、採摘品嚐各類花蜜並與夥伴交流分享。最後，把這些來自不同花朵的花蜜融合起來，釀造出你們共有的知識和實踐。這是一個“知行合一”的過程。你將用一年的時間去近距離接觸這些教育機構，深入學習和實踐教育，和同行者討論，反思自己作為教育者這個身份的意義和價值，並最終選擇最適合你的位置。所以，在成長年中，你不是進入一個培訓項目，而是進入一個教育者的終身成長社群。

你準備好了嗎？

我們對參與者沒有特定的要求，你可以是：

- 有一定工作經驗、希望轉行到教育創新領域的職場人士；
- 計劃投身教育創新領域的創業者；
- 對教育依舊懷有理想，希望離開沉悶環境的年輕老師；
- 希望尋找自己一生的方向的大學生
-

但是，我們希望你們有一些共同的特質，這些特質包括：

- 有教育熱情，期待參與不一樣的教育實踐；
- 熱愛學習，善於思考，渴望終身成長；
- 樂於分享，希望在社群中成長；
- 堅韌的意志力，過硬的心理素質，能夠理解教育工作的細緻、艱難和見效週期長。

資料來源

- 未來教育者成長年計劃：https://mp.weixin.qq.com/s/4j7YHFY_V7XsNulYP54rCw

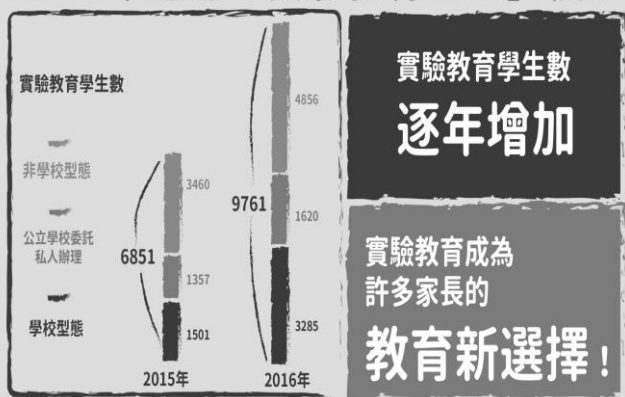
貳、臺灣實驗教育師資需求與培育

實驗教育分三種

實驗教育分三種



2014年通過「實驗教育三法」後...



實驗三法後，實驗教育蓬勃發展，但實驗教育現場需要什麼老師？是否有足夠師資？如何培育？

研究方法

- 本研究分三階段進行(共訪談 48 位各類教育工作者)
 - 第一階段：全國五場各類型實驗教育焦點團體座談 32 單位受訪
 - 第二階段：各類教育人員立意取樣深度專訪 13 位受訪者(國中小階段之公私立傳統師培中心、教師工會、民間師培單位、跨團體具多重身分之資深實驗教育創辦人等)
 - 第三階段：選擇 3 位臺灣各地不同特色之地方教育行政首長專訪

理想實驗教育之教師圖像

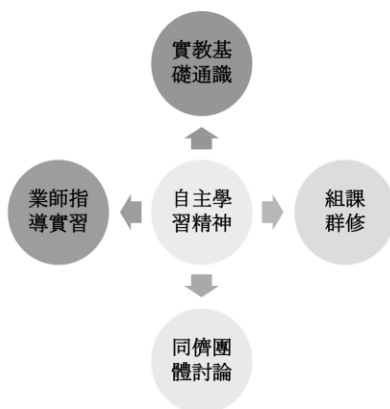
- 特質
 1. 熱情溫暖
 2. 彈性開放
 3. 想像創意
 4. 好奇學習熱熱忱
- 能力
 - 專業力
 1. 專業理念態度
 2. 能開發設計課程
 3. 能經營開放式課堂
 4. 了解兒童學習發展階段
 - 領導力
 1. 同理心、察覺力
 2. 能帶領討論與對話
 3. 親師溝通能力
 4. 行政企劃執行核銷能力
 5. 團隊溝通協調力
 - 實踐力
 1. 能自主學習
 2. 運用數位科技能力
 3. 具反思批判力
 4. 現場反應力
- 生命歷練

0. 人我生命道德議題之洞察力
1. 經歷一定的生命淬鍊、轉折

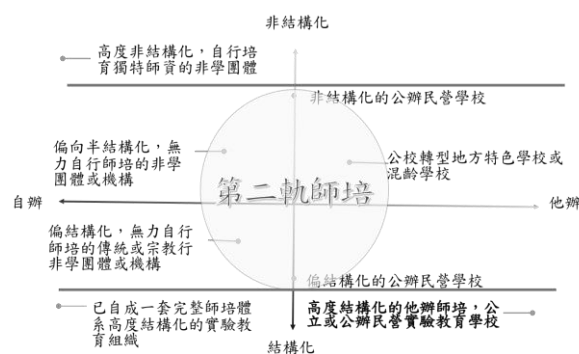
實驗教育師培困境

- 傳統師資培育大學：源短
 1. 尚未有滿足這些實驗教育場域的師資
 2. 大學授課的科目與教師已填滿體制內師培系統時間
 3. 教師檢定考，影響師培課程方向以及評量方式
 4. 傳統師培大學難有實驗教育師資培育的發展空間
- 現場問題：流滯
 1. 偏鄉極度缺乏適任實驗教育教師
 2. 體制缺乏實質教師獎勵機制，不適任教師難淘汰退場
- 實驗教育團體限制：天旱
 1. 小規模的團體 資源供給少、人力、財力不足
 2. 師資招募及儲備不易
 3. 教育訓練成本高

實驗教育基礎師培主體架構



從各類型實驗教育組織師培類型現況
看見第二軌師培的需求



參、實驗教育工作者培育計畫



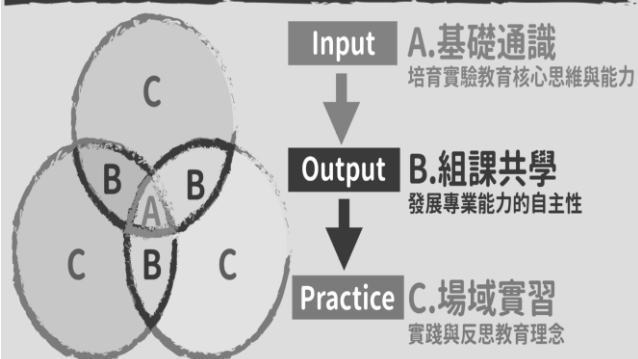
實驗教育工作者 培育計畫

開啓師資培育的另一種可能

共享資源
多元交流
開放參與
自主學習

臺灣實驗教育推動中心
Taiwan Experimental Education Center

培育計畫共有3種課程模式



實驗教育概論 & 另類教育哲學

探索各種實驗教育
釐清自身教育理念

自主學習專題

運用不同學習策略
實踐小組專題

個體與群體多元性

看見差異與多樣性
實踐共好、互助思維

基礎通識

生命對話與探究

以同理心促進生命對話
反思行動的可能性

組課共學

- 1.學員自行尋找夥伴，
形成共學小組。
- 2.小組成員共同規劃共學主題。
- 3.與導師討論，釐清學習方向。
- 4.以讀書會、工作坊、旅行、
參訪等方式進行學習。
- 5.本計畫提供資源支持學習計畫。

場域實習

- 1.中心提供各類實驗教育實習媒合清單。
- 2.學員從名單中接洽或自行尋找實習單位。
(註：已在實驗教育單位工作者可選擇在職實習)
- 3.實習過程由淺入深：
行政協助→學習者觀察→學習活動規劃→實作反思
- 4.自主徵詢實習單位資深工作者為導師。
- 5.一對一師徒制引導現場實作。

除了這些課程外，還有...



共識營

兩天一夜，
凝聚導師與學員的
共識與情感。



成果分享 與專題發表

由學員共同規劃，
分享學習經驗



學習歷程討論與評量會

於期初、期中、期末各舉行一次。
參與成員包含學員夥伴與課程導師。
從不同觀點了解自身學習狀況，藉由回饋調整方向。

參與這個培育計畫，你會經歷...



實驗教育基礎思維
與核心能力的養成



多元、開放、自主
的學習環境



六個月的現場實習



各類型實驗教育
資深工作者的支持與陪伴



來自多元背景的夥伴網絡



結業證書

課程資訊

修業時間

2018年4月~2019年1月

基礎通識 | 每月兩週末，總共120小時

組課共學 | 平日週間晚上，總共105小時

場域實習 | 平日週間白天，總共396小時

費用

學費18,000元，
食宿、交通自付。

課程地點

以台北為主，視需要
到各地進行。

這個計畫，誰適合報名？



實驗教育工作者



具實驗教育熱忱之學生



具實驗教育熱忱之社會人士



共學或自學家長



具實驗教育熱忱之教師

統計分析

- 申請數是 119 件，46 人進入面談申請者/進入面談者平均年齡：35 歲（最年長為 66 歲，最年輕為 17 歲）/31.8 歲
- 31%實驗教育工作者（17%家長、12%團體、2%機構、4%學校，家長兼團體 3%）
- 23%其他專業領域工作者
- 23%一般學校教師（15%公立學校、8%私立學校）
- 18%在學生（10%師培生、8%非師培生）
- 6%教育非營利組織

結語

第二次鬆綁
激發嚮往，不是技術；
另軌之一，不是取代。

大陸創新教育交流會介紹

講者:崔濤／成都先鋒學校副校長

也許這是目前最領先的創新教育機構的聚集地

關於我們

創新教育交流會於 2016 年 2 月份由日日新學校（北京），明睿書院（青城山），先鋒教育學校（成都），自由戲劇（成都），麓學堂（成都），幸福學堂（貴陽）六家機構一同發起。截止到目前創新教育交流會內部共包括十一家機構，分別為北京日日新學校、北京明悅教育、北京 21 世紀教育研究院、成都街子古鎮明睿書院、成都先鋒教育學校、成都自由戲劇、貴陽幸福學堂、深圳山之雨華德福、溫州雁蕩山雁山學堂、鄭州得一書院等。

宗旨與任務

創新教育交流會的宗旨是：促進中國創新教育的多元發展、豐富中國教育的生存樣態，凝聚教育創新力量，推動教育事業進步。

創新教育交流會的任務是：推動會員間的交流與合作、促進會員間資源共享、以及教師和學生流動，提高會員的教育教學水平。

加入我們

目前我們還在持續招募符合以下條件的創新教育學校：

1. 學校已經建立兩年以上
2. 學校為全日制學校
3. 學校的教育理念為注重發展學生個性，關注學生人格成長完善的全人教育
4. 對聯合會的同仁，秉承開放、包容、願意分享的態度

創新教育交流會每年會召開一次年會，探討會員關心的教育及教學主題。

我們的公眾號，目前側重於分享交流會會員機構對教育的實踐經驗。

未來我們還將持續關注教師的培訓與成長，聚集各種資源，持續更新有價值的教師培訓課程或項目。

期待與關心教育、關注未來的同仁與朋友們相會。

現有成員簡介

日日新學堂



日日新學堂簡介

日日新學堂成立於 2006 年 9 月，目前已成長為一所小規模的私立學校，包括幼兒園部、小學部、中學部和美國普林斯頓分校四部分。

日日新的理念是自然而然，鼓勵學習的慾望、仁慈的勇氣和成功的信心，所做的一切都是從美的情感、人的尊嚴、生命的整體性和孩子的自主成長出發。

日日新把每一個孩子看作一個獨特的個體，不比較、不塑造，希望孩子成為獨立的、有情懷的、自信的以及有高雅審美趣味的人。

幸福學堂



幸福學堂是 2012 年成立的一家創新教育機構。

作為貴州第一家全日制國際化私塾，幸福學堂的辦學層次涵蓋幼兒園、小學、初中、高中，教學體系基於國家基礎教育發展的指針，充分借鑒國際教育的最佳實踐，旨在提供連續統一的國際化教育，培養“根植傳統、胸懷世界、身心強健”的青少年，畢業學生具備進入國外、國內一流大學的能力。

在學校教育之外，幸福學堂的綜合發展教育項目還有：寒暑假境內外遊學、寒暑假營地教育項目、週末在地短期營地教育項目、高中及大學留學諮詢項目。

幸福學堂的發展願景是成為貴州頂級、國內一流並與世界接軌的一所貴州民辦學校。在未來 3-5 年，幸福學堂貫通幼兒園、小學、中學、高中的招生總人數預計為 650 人。

幸福學堂宗旨

根植傳統、胸懷世界、身心強健

幸福學堂惟願

天下和順、日月清明

風雨以時、災厲不起

國豐民安、兵戈無用

崇德興仁、務修禮讓

國無盜賊、民無冤枉
強不凌弱、各得其所

明睿書院



明睿書院簡介

明睿書院是由文嬌老師於 2014 年創辦。

目前明睿書院分為：善生一班【10—18 歲】、善生二班【8—13 歲】、善生三班【5—9 歲】

明者：明白通達

睿者：智慧靈活

善生：蓋聞善攝生者，路行不遇兇虎，入軍不被甲兵；兇無所投其角，虎無所措其爪，兵無所容其刃。夫何故？以其無死地 我們的開課思維是：通識教育

一、哲學社會人文科學素養

心理、英語、人文、閱讀

二、自然科學與技術素養

數學、瑜伽

三、美學藝術素養

琴、棋、書、畫、詩、香、茶

四、實踐能力素養

徒步、遊學、項目式教學

我們的教育理念：過一種幸福完整的教育生活，做一個自我實現的自由人。

我們做的每一件事都是為了超越自己的認知局限，站在孩子的視角來了解一個生命完整成長的過程。

成都先鋒教育學校



成都先鋒教育學校簡介

成都先鋒教育學校是民間小型個性化教育機構。

學校的教育目標：

五會：學會做人、學會思考、學會學習、學會交流、學會合作(Good Character、Critical Thinking、Life-long Learning、Communication and Collaboration)

採用了問題式教學、項目式教學、學生自治、導師制等個性化教育方式來幫助學生調動主動學習的求知欲，讓學生通過豐富的創造力和審辯思維去探究並面對現實和未來生活。10 年間，這所微小學校有 300 餘名學生考入全美的優質大學。

先鋒學校創始人劉曉偉，是青少年和兒童早期教育專家、美國弗吉尼亞大學教育心理學碩士、國家心理諮詢師，曾執教於四川大學，也最早在北京幼兒園開展英語、信息科技和項目教學，有從幼兒、小學、中學到大學階段教育領域豐富的教研和教學經驗。

21 世紀教育研究院



21 世紀教育研究院介紹

21 世紀教育研究院是致力於教育公共政策研究和倡導的民辦非營利性組織，位居前列的民間教育智庫。

現任院長楊東平教授是國家首屆教育諮詢委員會委員。

研究院致力於以獨立的立場開展教育研究與政策倡導，聚集教育界內外的民間智慧，推動中國的教育改革與發展。

自由戲劇



自由戲劇簡介

把戲劇作為一種學習方式，
用劇場連接世界，
讓全球最有創意和最懂孩子的藝術家，

與孩子一起在“玩”中學習。

自由戲劇致力於把戲劇作為一種學習和認識世界的方式，引進英國華威大學教育戲劇課程，不僅為3—12歲孩子提供系統和階段性課程，同時也為全國學校教師提供英國華威大學教育戲劇與劇場碩士課程。

我們在教育戲劇中培養孩子的學習能力、團隊合作能力、思辨力、想像力、創造力以及語言表達能力。同時，我們的親子微劇場每年邀請全球最有創意的藝術家和劇團，給家庭帶來世界最前沿的高質量兒童劇作品和項目。

明悅教育



明悅教育簡介

明悅教育是以中國文化哲學為核心，與多元現實世界接軌的全人教育。明悅學校希望陪伴孩子們快樂地學習，逐漸成長為有國際視野的中國人。我們希望為孩子開啟中國傳統文化的智慧之門，幫助孩子拓展視野，熟知西方人文歷史以及科技，並熟練使用英文等其它外語。作為“全人”的教育，我們的孩子還將履行他（她）的三個屬性：個人屬性、社會屬性和物種屬性，回歸生命、回歸生活、回歸生態。

雁山學堂



雁山學堂簡介

雁山學堂為半山書院旗下一教育互助社區，創立於2013年3月，“向孩子學習、向自然學習、向內心學習”是其教育精神。

在這裡，學生不僅要學習中國傳統文化，亦需深入了解現代科學文明；不僅要努力成為一個溫和、寬容、友善之人，亦需掌握必要的防身之道；不僅要擁有來自書本的知識，亦需積累從生活中獲得的經驗。同時，雁山學堂秉承民國時期鄉村教育精神，提倡“教學做合一”，讓孩子在明山秀水間快樂、健康地成長，成為對社會真正有用的人。

深圳山之雨學校



深圳山之雨學校簡介

深圳山之雨學校成立於 2013 年 7 月，坐落在羅湖區梧桐山山麓，前瞻青山，後臨碧湖，開闊敞陽，靈氣浮浮。終年綠草芊綿，芳樹環抱，頭戴藍天，坐對白雲，有“天空之城”的美譽。本校貫徹華德福精神，以“允文允武，有道有術”為校訓，秉持“獨立之精神，自由之思想”的理念，努力在教育教學活動中，實踐身、心、靈全面發展，把培養“靈性洋溢、德性優美、知性豐沛、身體健康”的孩子，

作為本校的辦學目標。

我們一直保持著開放的心靈，自覺地促進華德福教育本土化，讓源於德意志的深邃廣袤的思想，與博大精深的中華文化交融、合，與中國的社會和現實呼應、對接。

為實現本校的培養目標，在華德福精神指導下，山之雨學校設計了獨特的教學體制，開出了豐富多彩的課程。

上午的課程有語文、數學、外語、通識、文字學、世界文明史、詩詞鑑賞與寫作等，

下午有書法、繪畫、圍棋、古琴、音樂鑑賞、馬術、弓道、手工、廚藝、園藝、木工、武術、太極、花道、茶道、香道、空間體育、戶外運動等。

所聘請老師，皆為深圳市內各自領域一流好手，專業精湛，教學經驗豐富，既注重孩子內在精神的成長，又注重孩子身體的發育，既能讓孩子度過幸福的童年少年，又擁有出類拔萃的學業水平。因此，我校教育教學質量極高，尤其在中國傳統文化方面，放眼深圳同層次學校，具有無與倫比的優勢。

得一書院



得一書院簡介

得一書院坐落於河南太行山風景區，風景秀美，環山抱水。

教育理念：以人為本，尊重學生成長的節奏和生命自然的規律，最看重的是培養孩子良好的行為習慣，自我設定目標，自我修正和執行的終生學習意願和能力。

願景：從自己的和身邊人的改變開始，成人達己，造福大眾，致力於提升中國的文化影響力和國際地位。

培養目標：做人，做事，做事業。

教學特色：中國古傳私塾式教學加西方現代啟發和體驗式教學，主張因材施教，不同孩子有相對應的培養計劃。教學中以中為體，西學為用，致力於培養德才兼備的複合型人才。教師團隊博採眾長，並已形成自己特色。

書院基礎課程主要有健康、安全、自理。主課包括：品行系列課，各種素質課程。比如自我負責、能力擔當、領導力、做事能力、外語能力、自控能力等。

注：成員介紹將持續更新中。

參考資料

- 也許這是目前最領先的創新教育機構的聚集地：
https://mp.weixin.qq.com/s/SxiDA8yip2F0dff_k8g8Hg

從想像到真實

講者:布彥隆之／成都新鋒學校教師

從想像到創造:多元文化視野的形成，以青少年歷史學教育為中心

- 布彥隆之：NUNOHIKO TAKAYUKI，歷史學者，文物圖書出版人，滿族。主要研究方向日本中世、近世史（尤精熟與安土桃山時代社會史）與東亞古代國際關係史。十年中研究考察了日本中世時代近 100 座城池遺址，獨立進行了「明智光秀」的專題深入研究。編著有《河洛曦光·青銅器》（杭州·西泠印社 2013）、專論有《東照宮陽明門的文化構造與江戶時代官學儒教思想》、《中華世界：自我與域內他者雙重認同的文化空間》等，現正撰寫一部東亞歷史視野的日本史論著。
- 在東亞的歷史空間中，黃河以及長江流域衍生出的社會文明，曾經為東亞世界的文化形成，起到過「範式」和「標準」的作用。但是，在現代社會的文化視野中，我提倡從日本看中國，也贊成從韓國看日本／從越南看蒙古等，從視角立場的轉換來看，中國也是日本／韓國／越南的「周邊」。畢竟，堅持「歷史想象」的人太多了，我需要做一些這樣的工作。

文化本位主義

你，認識漢字嗎？

漢字をご存知ですか？

當然！

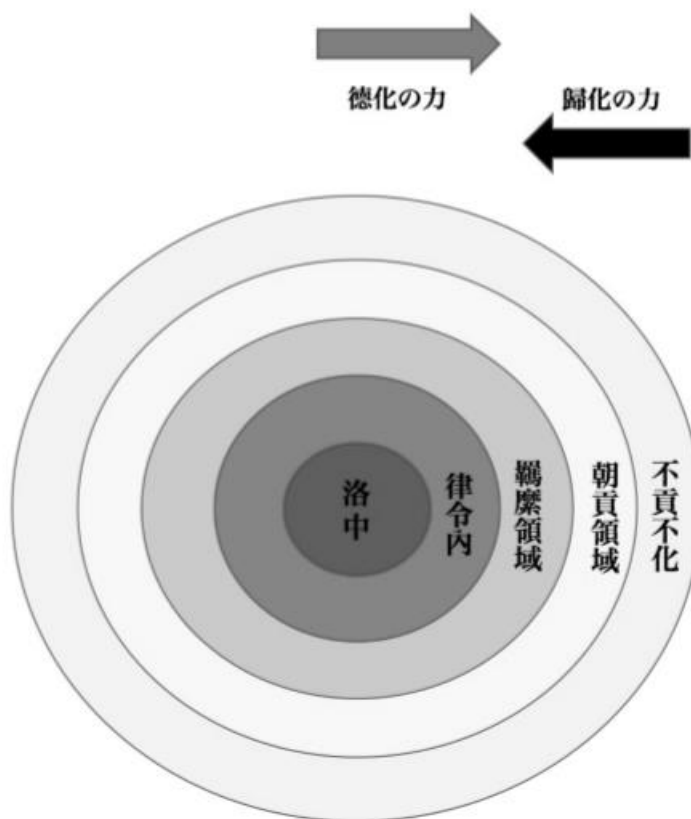
もちろん

為什麼？

どうして？

因為我是中國人！

日本人だから！



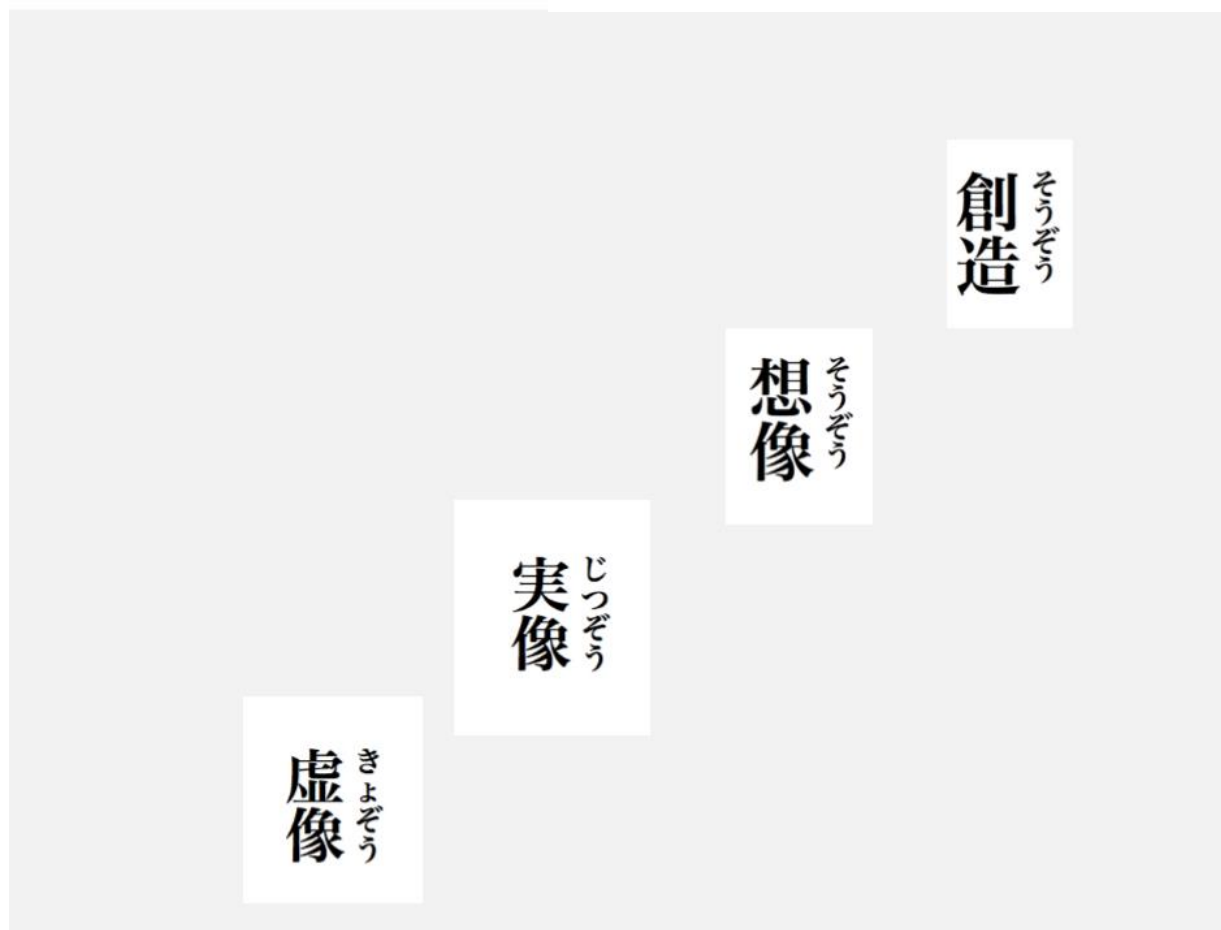
ちゅうかしそう
せかい
てんかちつじよ
中華思想の世界と天下秩序

- 比如“朱子理學”是屬於整個東亞古代共通的文化遺產，不是現代世界某一個國家專有的“財產”。

しょうおう こうらい

彰往考來

zhāng wǎng kǎo lái
虫九メ九ゝ万么ゝ力𠂔ゝ



獨立研究與終身學習，是為了破除虛像，進入實像的探究，這不僅不會折損想像力和創造力的，反而有所補益。

1. （感性認知）首先學習的基礎是濃厚的興趣
2. （理性認知）其次是去除本世代的本位影響
3. （理性認知）再有就是廣域視野和空間的建立
4. （理性認知）然後是系統縝密的學科和跨學科學習
5. （感性認知）最後不僅是學術成就，更會豐富你的人生

萬物啟蒙之辦學與教學

講者:林良徵／上海市民辦協和雙語學校虹橋古北聯合校區國際融合部中文教學及行政主任

講者:黃莉／寧夏銀川回二小學教育集團總校長

壹、辦壹所萬物生長的學校

- 主講人：黃莉
- 內容簡介:坐落在西北朔地，普通師資、普通投入、普通生源群體的寧夏銀川市興慶區回民第二小學，結緣錢峰老師，開始了用“萬物啟蒙”統領學校綜合課程變革之路。以“在地風物”為專案主題，打通學科邊界，教室邊界，教育邊界，以兒童探究萬物的規律重整課程秩序，回歸生活，回溯學習的本源。

流程梗概

1. 面壁期：面壁 7 問
2. 結緣期：四點認同
3. 破壁期，尋源本土，萌芽課程
 - 在地風物——寧夏“枸杞”落地記
 - 曲徑通幽——東方“茶”課程
 - 豁然開朗——集團校選擇壹所校區全力推進萬物啟蒙課程
4. 溶血期，問路本土，探尋課程
 - 萬物 HUI 緣起
 - 《蘇醒》的美學散步
 - 《賀蘭山尋》的文脈探尋

貳、萬物啟蒙母語探究如何架構國際課程中文教學

- 主讲人：林良徵
- 內容簡介:
 1. 萬物啟蒙，起名源於《易經》第四卦“蒙卦”——童蒙求我，即從角色而言，啟蒙是孩子成長的自發性需求，成人承擔的是啟發者的角色；從時機而言，在孩子需要的時候給予啟蒙，而非成人施加的社會化影響，即所謂的“不憤不啟，不非不發”；從山下出泉的卦象來看，啟蒙的實質是引導孩子保持純正心性，即“蒙以養正”。
 2. 教育無國界，優質教育往往有共同之處。我們實施萬物啟蒙充分考慮到孩子當下的學習體驗。萬物啟蒙課程中西合璧，以國際通行的學科架構，以人類認識世界的普遍規律，以中國文化精神為旨歸，創造壹條啟蒙教育原生路徑。
 3. 本工作坊旨在交流萬物啟蒙母語探究在 IB 國際課程中與 PYP 小學項目的單元主題結合設計、中文母語課程設計中如何設計貫穿萬物啟蒙的物器道三階，以及在壹堂母語課中如何實現問思辨的核心教學。

流程梗概

1. 萬物啟蒙與 IB 國際文憑課程的比較
 - 培養目標
 - 主題板塊
 - 探究方法
 - 評估模塊
 - 核心思辨
2. 如何在 IB PYP 國際文憑課程小學項目裏實施萬物啟蒙母語探究課
 - 以上海市民辦協和雙語學校虹橋古北聯合校區國際融合部中文母語探究課程為例
 - 幼兒園段
 - 小學低段
 - 小學高段

【議程 21】

自然與本土的融合－藏地的第一所森林學校

講者:劉璇／登龍雲合創始人

登龍雲合森林學校是中國大陸藏地第一座研學旅行基地。

位在甘孜藏族自治州丹巴縣中路鄉，有四個經營理念：

1. 規劃設計專注自然保護區、鄉村小鎮、城市規劃。
2. 自然與文化結合的藏區生態旅行。
3. 致力推動自然學校與城市、鄉村、自然保護區的連結。
4. 通過自身影響彙集眾人之力，幫助力在地自然生態、傳統文化的保護與傳承。

詳細介紹請參考：

[quality-learning.net/2018/uploads/agenda/21/登龍雲合森林學校介紹\(台灣均優\).pdf](http://quality-learning.net/2018/uploads/agenda/21/登龍雲合森林學校介紹(台灣均優).pdf)

台灣實驗教育中的境外學習經驗分享

與談人:黃馨慧／臺北市影視音實驗教育機構 專任教師

與談人:楊舜仁／臺北市影視音實驗教育機構 學生

與談人:黃昱蓉／臺北市影視音實驗教育機構 學生

與談人:丁志仁／振鐸學會理事長

與談人:閉恩濡／人文行動中學教師

與談人:黃允薇／開平餐飲學校國際班導師

與談人:林怡廷／人文行動中學教師

由於對實驗教育來講，境外行動學習是一項成本高，實施不易，須要各種資源配合來施教，但又極其重要的課程。很有必要去建立「經驗」與「資源」的分享平台。

所以我們倡議，從此議程開始，大家開始在「跨校選修聯盟」，成立一個半經常性的小組來融通「經驗」與「人脈資源」，並幫助更多的實驗教育與體制學校，以更低的門檻，開展境外行動學習課程。

影像中的實驗教育

發表人:王佩芬／臺北市影視音實驗教育機構專任教師

發表人:王思婷／台中市政府-實驗教育中心

發表人:葉宗軒

主持人:陳怡光／保障教育選擇權聯盟 總召集人

實驗教育有許多面向，我們將一起欣賞三支影片，並邀請導演和製作人來分享他們拍攝的過程和心得，來看三種不同類型的實驗教育是如何被紀錄和和被呈現。

台中市政府實驗教育中心所發行的《我們是這樣長大的》是以劇情式紀錄片結合紀實訪談模式，帶領觀眾走入實驗教育學生的成長歷程、學習樣貌及實驗教育核心理念。影片紀錄了兩位自學生和兩位機構學生自己的學習故事。

https://youtu.be/Gk_kHoaHN9w

臺北市影視音實驗教育機構（TMS）和臺灣實驗教育推動中心在 2017 年共同製作了兩支短片。《種籽：學習的村子》紀錄的是 24 年歷史的新北市種籽親實驗國民小學，透過小學生們日常生活點點滴滴以及回憶，展現種籽實小如何運用選課、空堂、法庭、生活討論會等制度來落實教育理念。《What Is School? 高中影音實驗教育紀實》則是以四位 TMS 學生的分享，展現他們從過去就讀一般學校轉換到影音實驗教育過程中，如何重新認識自己，建立新的人生可能性。

<https://youtu.be/lc67mNqaDh0>

汗得建築工事實驗教育機構

發表人:陳彥蓁

汗得學社。透過對話與雙手，我們實踐人道的、另類可能的、與自然和解的生活方式 HAND - Humanity • Alternatives • Nature • Dialogue 手。HAND 是汗得的由來，也是實踐的方式。鍛鍊手思能力，用雙手作有用的事。汗得學社是德國與台灣的國際組織，從 2003 年開始「協力造屋」計畫。協力造屋，讓每個人都可以找到自己的位置，動手協力蓋起人與人、與自然友善的能源房子。2014 年，汗得發揮協力精神，開始一人一千瓦公民電廠實踐計畫，走出公民能源自主的新道路。2018 年，汗得成立「汗得建築工事實驗教育機構」，成就未來人才於當下。

汗得建築工事。Taiwan HAND Architecture and Building School, Taiwan HABS 是一所專注在建築設計與營造工作的實驗高中。結合台灣建築改革者的社會實踐與德國工匠青年的養成教育，將於今年 6 月招生，9 月開學。我們學習未來房子的設計、健康建材與能源的正確使用與動手實踐的能力！

我們以培育「永續建築的設計、營造暨管理人才」為主要目標。我們強調手思學習。先有紀律，然後創意，是完成目標的方法。我們提供思考與手工能力並重的練習，畢業的學生都會蓋房子。我們與德國相關機構合作，培養工匠青年，提供趨勢建築課程。我們掌握學生未來升學或就業的國際連結，並完成必要的準備。

我們教育的目的，在於培養獨立自主，參與社會，樂於合作的「工匠青年」。有紀律的工作，具進取心的求知，持續探索世界的樂趣。

壹、辦學緣起

「汗得建築工事」緣起於造房子的反思：在愈來愈抽象的世界裡，我們要如何實在的生活？我們要如何協助年輕學子，為實在的生活方式做好準備？世界上最厲害的征服工具，不是強大的武器，而是實在的生活方式。實在的生活，讓人在情感連結、知識生產、財務自主與社會實踐上，都有立足的基礎，努力的動力。這樣的訓練，就是跨領域知識的連結與實踐。汗得，以造房子，也就是以建築為主題的知識實踐，與年輕學子一起，為未來做好生活的準備。相較於其他公認的「知識工作」，當我們從事「手工工作」時，總是會感受到更大的行動能力與自主能力。而且，「手工工作」常常涉及更多的智慧。我們企圖了解這個感受，並以協力造屋進行溝通的實踐，所以，我們開始「汗得建築工事」的籌辦，用雙手作有用的事。「造房子」的德文動詞是 Bauen。德國哲學家海德格認為，Bauen 並不特定指建築的行為，而是人生在世的種種作為，也許可以稱作為「營生」。之所以要辛苦「營生」，所求也就是為了「安居」。汗得建築工事實驗教育機構的成立，要培養能帶來「安居」的人才。他們具有蓋房子的手工與思考能力，不只知道如何做，更清楚為何而做，為誰而做。

貳、課程特色

我們以培育「永續建築的設計、營造暨管理人才」為主要目標。我們「手思學習」。先有紀律，然後創意，是完成目標的方法。我們提供思考與手工能力並重的訓練，畢業的學生都會蓋房子。我們與德國相關機構合作，培養工匠青年，提供趨勢建築課程。我們掌握學生未來升學或就業的國際連結，並完成必要的準備。

課程分為博雅教育與專業核心兩類：

專業核心-

第一年 手思的準備 建築工事基礎能力、學習方法、協力 德文、建築技術與實習、設計、文化工地見習

第二年 視野的開拓 建築工事設計與實作訓練、協力、生涯規畫 德文、建築技術與實習、結構設計實作、能源建築、文化工地見習

第三年 造房子的實踐 建築工事設計與實作實習、協力、升學就業準備 德文、建築技術與實習、建物修建與擴建、業界實習

博雅教育-

文史哲學、科學、環境與社會、社群經濟、體適能

參、學季式的課程

我們採用學季制，每學年有四個學季，每學季上課十周，中間休息二到四周，以配合教學過程中的實作與學習。學季式的安排主要在維持學生高學習興趣，同時也提供學生學習趕上進度的機會。

肆、主題式的課程

我們以建築為核心，以「主題式的課程」整合多元知識。跳脫傳統教材限制，以未來趨勢、社會所需及適情適性為主要考量。連結理論與實作，深化學習。強調學有所用，用即所學。

伍、場域式的學習

我們安排四種學習場域：學習課堂、文化工地、校園生活、社區互動。配合學習目標，學生與老師可以經由不同角色的扮演，強化學習動機，以模式轉換達到思考、學習與成就的多元。

陸、學用合一的生涯規劃

因應學生特質、需求與社會承接的能力，學生的生涯規劃可以升學／就業同時，國內／國際發展。特別是德國實習工作的銜接或升學，由於德文是學校的專業核心課程，也是工作與實習的語言。畢業後，規劃到德國工作或升學的學生已具備足夠的德語能力，可以在德語環境裡工作。規劃學生畢業之後先銜接德國給薪實習工作，進而作為後續在德國工作或升學的計畫。

柒、教師進修

我們將與德國合作組織與國內顧問團組成「課程顧問小組」，在學季之間，安排教師課程設計與進修，拜訪知名業師、教授與建築師，進行工作坊討論，精進教師教學內容與方法。

點燃孩子愛上學習的熱情

主持人:李光苕／小實光實驗教育創辦人暨校長

教育，究竟要教給學生什麼？怎麼教？一直是台灣許多父母及教師們關注的議題。台灣的教育重視「技巧」和「完成度」，忽略了中間的過程，社會成員的「複製性」顯得相對較高。這也許有利於大量複製的工業時代，但面對未來不可預知，甚至 60% 的工作型態還未誕生的世代中。面對此，我們的教育必須變革！

首先，學生的「學習歷程」必須要改變。

新科技的取得越來越便宜，越來越方便。學生從以往的學習「知道」，轉變成如何將所知表現出來並且言之成理，說之有據。傳統的學習歷程是透過不斷的精熟與記憶來提高完成的準確度。在這樣的教育氛圍下，學習過程被忽略了，學生只在乎最後的結果，不敢犯錯！缺乏面對不可知未來挑戰的勇氣。真正的學習歷程應該享受過程，由學習動機的產生到深入思考、分析問題到問題的解決。在歷程中不斷的積累學習經驗，最後，將所知藉由書寫或口語或是作品表現出來，這才是真正帶著走的能力。

其次，教師的角色必須被改變。

從前的教師是一個知識的提供者。面對學生學習歷程的改變，教師必須改變教學者的教學思維，由從前的「了解如何教」到現在了解學生「如何學」？透過理解學生的多元學習歷程，協助學生產生學習動機，進而學習如何思考，如何分析問題，解決問題。教師的角色變成教練、陪伴者、課程的發起者、協作者。成為名符其實的學習共同體；透過師生共做的學習歷程，為學生量身訂作屬於每一個不同個體的學習策略。

再者家長，乃至於社會大眾的觀念必須被改變。

台灣社會歷經多次的教改，多數家長都不得不承認，隨著資訊科技的不斷發展，我們的孩子們面對未來的社會，越來越需要建立核心的學習能力。不單只是在乎最後的結果。整個學習歷程中，我們的孩子是否學會思考？學會解決問題的能力？對於當前台灣社會的大部分家長來說，以課業成績來評斷小孩的學習能力，仍是目前的社會主流價值。在考試領導教學的環境形塑之下，學校變成了一個「考試的地方」，而學生們則成為一個個的「考試機器」。這種以考試為重的教育方針當然會左右教室裡的作風。老師們會為了配合考試而教學，從而輕忽學生真正學習、發揮想像、解決問題的能力。如果我們的家長乃至於整個社會都沒有認知此一現象，那麼我們仍然只會以過去的學習方式，訓練出一批只重「技巧」與「結果」的「人柴」。

教育的變革核心角色是教師——有經驗的一線教師群。我們也看到散佈角落的熱情教師們，進行著一堂堂精彩的課程，如同星空滿佈！精彩的國文課，貼近生活的數學課，不再枯燥的科學課，充滿驚奇的繪本課…。「如果」這些老師都在一個學校，這個學校將會非常令人期待！

我們有一個夢，有一天所有的老師能夠自在的分享教案，互相學習，互相擦撞，不分公立、私立、體制內、體制外，只要你是一個老師。

我們有一個夢，有一天我們有一個屬於自己的殿堂，也許是小學，也許是國中小，只要你願意，都可以盡情在此進行一堂精彩的課程，在這裡沒有限制。你不會孤獨，這裡有一群老師，一群老師進行著「真正的教育」！

我們有一個夢，有一天，教育的方式可以不分場域，不分時間，實驗教育可以彌補傳統學校教育的不足，可以成為另一種選擇！

沒人知道 20 年後，現在這群小學生從大學畢業時，就業市場的圖像長怎樣？未來的許多工具與知識，有許多都還沒被發明出來，我們無法讓現在的孩子預讀未來的知識，但我們可以協助現在的孩子勇敢探索世界，建立自己解決問題的能力與膽識！因此，我們不是要把學校教的知識再「堆疊」一次。我們藉著體驗學習所累積的經驗，從巨人的肩膀上（系統知識）眺望得更遠、更高！一旦孩子建立起成功的鷹架作用，他就能舉一反三，觸類旁通。我們相信，身體記住的學習，一輩子都忘不了。這也是 Peter Senge 在《學習型學校》裡提到的：「我們天生就是熱忱的學習者」。善用這樣的觀點是每一個愛上學習的老師最喜歡的學習文化，我們喜歡讓與我們接觸的孩子，透過互動與體驗，學會「如何學習」。並且永遠保持愛上學習的好奇心和學習動力。

實驗教育的夥伴相信，教育不該只是把孩子們的課表一張張填滿。教育應該有留白的時光，讓孩子透過體驗與思想。感受自然的美好；發現世界的遼闊。我們的夥伴相信，教育，是一種生命實踐的身體力行，是一種智慧經驗的交流與傳承。

多年的教學經驗積累讓我們清楚的知道，透過「經驗學習」是孩子「學習如何學習」的最佳途徑。唯有具備「經師」與「人師」的豐富資歷，才能以「愛與榜樣」為孩子形塑典範。我們想要營造一種回歸正常的教育模式，我們希望台灣的孩子可以在遊戲中快樂學習；由實驗中探索科學；從操作中經驗數學；由情境中感受生命；從生活中學習美學。未來的工作者，將以「高感性」與「高體會」兩項特質立足社會。不管未來進入什麼職場，我們的孩子都要學會做決策，必須要具有基本的人文科學素養。同時也必須具備厚實的專業能力，才足以在全球競爭下展現硬實力。最後，我們的教育夥伴們認為最重要的核心能力是多元軟實力，也就是語言能力、溝通能力、創意、領袖魅力、團隊合作能力以及良好的學習習慣與學習態度，我們認為這是最重要的核心能力。

因此，我們的教育夥伴們堅持「體驗式學習」，透過統整式的主題與專案學習模組讓孩子成為學習的主體，喜歡閱讀，能夠思考，善於提問，樂於探究，主動學習。我們想讓孩子回歸學習本質，回到每一種教育模式的底蘊。人，生而不同，不該用幾種模式就輕易將人歸類。我們相信一旦啟動孩子的學習動機，孩子的態度、視野、能力與素養將會伴隨孩子一生。

這是我們建立實驗教育的初衷，我們希望與教育現場的第一線教師交流，使台灣的教師能成為兼具人文科學素養與教師專業能力的興國良師，更重要的是期盼每一個老師願意傾聽孩子心聲，懂孩子的心！這是熱忱與專業交織下的教育星空！我們衷心期盼！

孩子天生是愛學習的·回想我們開始認識這個世界時·我們的好奇心引導我們一路建立起自己的學習基模與學習 DNA·但曾幾何時·隨著年齡漸增·我們的孩子慢慢將低了學習的胃口與熱情·我們想在這一個歷程聊聊如何讓孩子重新燃起學習的熱情·我們藉著以下三個例子來說明孩子如何藉著適當的跨領域主題課程重新點燃學習的熱情

引言人：小實光實驗教育（原愛上學自學團）校長 李光苕 時間：120 分鐘

課程分享人：

1. 台北市立和平實驗小學 游琇雯老師
讓學生愛上學習的山海諸神文字課
2. 小實光實驗教育（原愛上學自學團）校長 李光苕
一堂點燃孩子的學習熱情的跨領域主題課：台北學
3. 芽之塾 陳美惠老師
點燃孩子愛上學的熱情：在「芽之塾」的學習日常

從菜市場人性學出發的實驗教育

講者:蕭典義／Only 實驗教育創辦人

- 簡介

今日即便實驗教育大幅鬆綁，但私立實驗教育價格每月約需 1.5 萬的門檻，卻使受惠者往往侷限於高收入家庭。

然而，中低收入戶只能期待公辦公營或公辦民營模式，這不知要等多久，但學生成長不能等，所以 Only 實驗教育創辦人蕭典義老師提出「自助式實驗教育」作法，國中開始可以掛學籍在興仁國中，申請在家自學。

掛籍公立學校的好處，是現在學校其實也有一些不錯的老師跟課程，不需要額外去找。這樣省下的時間與金錢成本，價格每月將約降至 8000 元以下，為什麼可以低學費，因為採取的就是一個「共生」的方式，何謂共生的方式，就是以公立學校的資源來做基礎，然後再組合一些公立學校沒辦法滿足的學生個別差異的資源，而這個部分就是需要家長自己自費，如此中產階級就沒問題，低收入戶結合扶輪社等公益資源，也就能推動「教育機會均等，實現社會公平正義」的理想

- Only 實驗教育的特色是:

建構以「生涯試探」為核心的三創型實驗教育。

所謂三創，指

1. 「創客(Maker)」
2. 「創新(Innovation)」
3. 「社會創業(Social Entrepreneurship)」。

這套模式的宗旨，是讓每一位共學的親師生達到身心靈平衡。詳細簡介請搜尋親子天下 2018/3 月報導 [蕭典義，從菜市場人性學出發的實驗教育](#)

台灣思辨普及化教育之推動

主持人:魏名聰／台灣賞識教育協會副理事長

歡迎與我們一起來探討思辨普及化教育的落實與挑戰:

1. 台灣社會之公共理性論述，仍待提升，台灣需要更關注與投入思辨普及化教育。
2. 思辨普及教育不只在學校內，而是從家庭、學校、企業與社會，共同成為思辨教育生態圈。
3. 思辨教育之目標，是讓學習者能藉由對議題之思考與分析，能有自我觀點並清晰論述，同時尊重不同觀點之論述，而後理性反思。
4. 傳統學習模式，以教導「知識體」學生，即「用過去的知識教現在的學生解決未來的問題，但先通過考試測驗」；科技衝擊下的產業變革使知識體教學模式不再適用。網路知識無所不在，如何運用海量資訊以創造價值，才是現代教育當務之急。思辨教育以教導「思辨體」學生，將上述流程逆轉，即「用未來問題刺激現在學生運用過去知識，產生觀點並讓世界買單!」。
5. 從小到大，我們為何沒有思辨課？答案可從長期教育體制中找到原因：(1)不會考思辨(2)沒時間教思辨(3)思辨要教什麼題目？(4)怎麼考思辨？(5)怎麼算分？
6. 思辨普及化推動的挑戰：升學體制，選才制度，師資培育，社會風氣。
7. 大學與企業，是台灣思普運動的有力推手。真正開放的教室，不只是開放教師觀課，更是建構一個讓世界議題能走入青年對話的場域。藉由企業的產業高度與大學的學術高度，向高中以下學校，提出未來議題大哉問，輔以現有教師群之共備能量，能使思辨教育的落實，同時具有國際性與在地性。這也是台灣思普教育推動的良方。

什麼是素養？以學習者為主體是什麼意思？

講者:黃政雄／全人教育實驗學校老師

以學習者為主體到底是什麼意思？它跟我們社會的文化深層結構是相輔相成，還是相五牴觸？它與啟蒙有什麼關係？它與自由有什麼關係？它與社群的關係又是什麼？它的目標是什麼？它和所謂的「素養」有什麼關係？你能自己思考並找出方向去回答這些問題嗎？

什麼是全人教育？

講者:黃政雄／全人教育實驗學校老師

每一樣都學一點就是全人教育嗎？如果不是，那什麼才是全人教育？從幼稚園到大學，許多教育機構都標榜全人教育，卻很少人真的講清楚什麼是全人教育。想當然耳跟人云亦云應該不是全人教育吧！我有我的答案，如果你也有自己的答案，我相信我們合起來一起討論一定可以得到更好的答案！

鼓動吧！爵士鼓曲風研究－搖滾樂與爵士樂

講者:劉國安

高中自學生報告個人專題

此高中專題為自學生研究爵士鼓曲風為主題,希望經由這次專題報告讓大眾更深入理解爵士鼓曲風的特點。

1. 探討爵士樂與搖滾樂的起源、曲風、特色之基礎研究，以對本研究主題有進一步的認識。
2. 探討搖滾樂、爵士樂、各年代搖滾樂代表性樂團、爵士鼓基本器材、打擊與演奏方式相關研究。搖滾樂各年代的代表性樂團選擇了 7 種不同搖滾類別的搖滾樂團，從 1950 年到 2010 年。
3. 蒐集大眾對曲風的了解程度、常聽的曲風類別、音樂認知、辨識搖滾樂團和音樂在生活上對大眾是否有實質上的幫助做一個數據上的整合，並以百分比表、圓餅圖的樣式呈現。
4. 對此專題的觀察和結論建議。

北市首創自主學習中學實驗班：回顧與前瞻

主持人:唐光華／自主學習促進會理事長

引言人:戎培芬／自主學習促進會核心講師

與談人:詹馨儀／北市中學課程與教學協作中心支援教師

與談人:謝易霖／宜蘭慈心華德福學校教師

與談人:黃子郁／平面設計師

從 1990 年代台灣第一波教改浪潮出現以來，至今二十餘年，許多有心 參與實驗教育的校長、教師或家長，多數認為：學校型態實驗教育最困難的是中學六年實驗。1998 年，種籽實驗小學創辦人李雅卿在北市中學生家長邀請下，先後號招三十三位體制內外懷抱理想與熱情的專任與兼任教師，在北政國中與景文高中，實施三屆八年的自主學習六年一貫中學教育實驗。

此實驗雖因法令所限，只招收三屆一百一十多名學生，但學生因無會考升學壓力的扭曲，師生提前實踐了十二年國教全面免 試升學的理想，並獲致下列實驗成果：學生自訂生活公約與課堂公約，組成師生教育法庭，落實民主學校精神。重視教師增能與家長成長，教學顧問支持教學。三學 程課程設計，國一至高一生除基本必修課外，另學生亦可自主提出開課申請，豐富多元選修課程，高二、高三生則進入自主學習學程，學生提自學計畫，經審核後實施。重視食衣住行生活能力培養與智情意均衡發展。公立學校學費，入學無階級門檻，實驗教育得以公共化。

此一理想性很高的教育實驗，結束前曾獲北市教育局評鑑高度肯定，並被國外專家譽為亞洲非常成功的教育實驗。今年均優 論壇主軸為"今日實驗教育，明日公共教育"，籌備單位特別邀請參與此一實驗的資深專任教師戎培芬(現為自主學習促進會核心講師)擔任引言人，詹馨怡(北市 中學課程與教學協作中心支援教師、候用校長)與謝易霖(慈心華德福教師，教育學博士)、實驗班校友黃子郁(平面設計師)擔任與談人，現身說法，並由當年實 驗班兼任教師、自主學習促進會理事長唐光華擔任主持人，共同分享當年珍貴經驗，提供有志辦中學實驗教育的朋友參考。歡迎各位報名，現場交流與指教。

確保公辦民營學校的辦學品質

主持人:張宜玲／台灣華德福教育運動聯盟理事長

引言人:郭朝清／公辦民營慈心華德福高中校長

與談人:黃建榮／宜蘭岳明國小校長

與談人:詹麗娟／基隆市瑪陵國小校長

與談人:張凱瑞／雲林蔦松國中校長

與談人:林秀英／屏東縣新埤鄉餉潭國小校長

壹、宜蘭縣公辦民營的理念與作法

1. 以人智學教育基金會為平台
 - 公部門資源結合民間社會力 共同創新教育
 - 有錢沒錢 家長都有教育選擇權
 - 提供台灣教育現場 良性參照
 - 台灣社群多元發展的槓桿支點
2. 宜蘭縣屬各級學校委託私人辦理自治條例：
3. 特許模式：由本府提供與同等學校相當之人事費、建築設備費及業務費，作為委託經營之費用。學費比照公立學校，其收費額度應經學校家長會同意，報本府核准後，得對外募款。

貳、公辦民營學校 --以宜蘭縣的實務經驗為例

1. 法律屬性是公立學校
2. 年度預算比照同等規模公立學校編列接受縣議會預算審查與監督課程計畫於訂約前由教審會審查通過,每年再提送縣府一次
3. 人事：
 - 校長由基金會公開遴聘
 - 教師由學校公開招聘，報府核備
 - 行政人員由學校自行聘任

參、慈心目前遭遇辦學困境

1. 校舍嚴重不足
2. 同等學校規模經費
3. 經費使用彈性
4. 教師資格需要多元化
5. 保障教師長期安心工作
6. 法令要給出教育開創空間

肆、公辦民營學校

1. 不是學校換招牌而已
2. 開辦到成熟，需要時間，專業支持陪伴，經費
3. 政府的輔導獎勵？
4. 善用民間社會力；家長協力造校
5. 教育多元發展 促進 社會正向演化
6. 拋磚引玉 敬請指教

實驗教育三法修正後影響評估對話

主持人:薛雅慈／台灣另類暨實驗教育學會理事長 淡江教育政策與領導研究所所長

引言人:陳清圳／雲林縣古坑鄉華南實驗國民小學校長 樟湖生態國民中小學兼任校長

引言人:周志宏／國立臺北教育大學 教經系文教法律碩士班教授兼教務長

引言人:陳振淦／全人實驗中學副校長

引言人:魏坤賓／台灣實驗教育聯盟法政召集人

引言人:陳怡光／保障教育選擇權聯盟 總召集人

實驗教育三法修正前後之差異 及其影響

1. 國立臺北教育大學教育經營與管理學系
2. 文教法律碩士班教授兼教務長
 - 周志宏
3. 教育政策與管理博士班博士生
 - 黃崇銘

壹、前言：擇校世代來臨？

1. 從教育實驗到實驗教育
2. 從絕無僅有到熱門正夯
3. 從開創典範到濫竽充數
4. 從量變到質變？
5. 從成功案例到失敗首例？
6. 從多元另類到品牌模組？

貳、實驗教育三法修正前後主要差異

1. 公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例
2. 公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例
3. 學校型態實驗教育延伸至專科以上學校之高等教育階段
4. 增加校數（10%→15%）及規模（480→600）（40→50）
5. 非學校型態實驗教育微調，增加性平、兒少等案件通報機制
6. 共同增加外籍教師聘任規定
7. 共同增加原住民委員之規定

參、學校型態實驗教育實施條例修正案

1. 何謂「實驗教育」見解分歧，原住民族教育及華德福教育是否為「實驗教育」？
2. 只有另類創新的才是「實驗教育」？
3. 「實驗教育」=特色學校？

4. 地方政府想辦的、指定辦理的就是「實驗教育」？
5. 國民教育法沒有讓學校內部分班級或全部班級教育實驗有空間，結果全來申請「實驗教育」？

肆、高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例修正案

1. 個人或團體自學是實驗教育？機構實驗教育與學校型態實驗教育或委託私人辦理實驗教育之實驗教育內涵有無差異？
2. 參與非學校型態實驗教育者，視同各教育階段學校之學生。
3. 機構實驗教育排除學校財團法人辦理。
4. 辦理團體實驗教育及機構實驗教育場地條件之放寬。
5. 非學校型態實驗教育審議會，組成人數放寬、成員身分增列、原住民委員之加入及委員連任限制，並得依個人、團體或機構實驗教育之屬性，分組審議。
6. 區分參與高級中等教育階段實驗教育證明及完成高級中等教育階段實驗教育證明。

伍、總結

1. 實驗教育三法中實驗教育內涵之釐清，完全相同？同而有異？異中存同？
2. 教育實驗與實驗教育仍應區分，國民教育階段之全部班級或部分班級之教育實驗應入法。
3. 專科以上教育階段學校型態實驗教育之發展→實驗大學之未來圖像為何？

處理疑似不適任教師－專審會法制與運作

講者:吳昌倫／全國教師工會總聯合會集體協商暨法務中心副執行長

均優論壇-處理不適任教師與專審會

專業、公益、國際

均優論壇-處理不適任教師與專審會

專業、公益、國際

前言

不適任教師誰之過

目前不適任教師處理情形

壹、不適任教師之意義

➤ 「疑似」「不適任」教師之定義

➤ 不適任教師由誰來認定

全國教師工會總聯合會

均優論壇-處理不適任教師與專審會

專業、公益、國際

全國教師工會總聯合會

均優論壇-處理不適任教師與專審會

專業、公益、國際

貳、不適任教師之類型

一、受有期徒刑一年以上判決確定，未獲宣告緩刑。

二、曾服公務，因貪污瀆職經判刑確定或通緝有案尚未結案。

全國教師工會總聯合會

均優論壇-處理不適任教師與專審會

專業、公益、國際

全國教師工會總聯合會

均優論壇-處理不適任教師與專審會

專業、公益、國際

三、曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經判刑確定。

四、依法停止任用，或受休職處分尚未期滿，或因案停止職務，其原因尚未消滅。

五、褫奪公權尚未復權。（刑34、36）

六、受監護或輔助宣告，尚未撤銷。（民14、15-1）

七、經合格醫師證明有精神病尚未痊癒。

八、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。

全國教師工會總聯合會

全國教師工會總聯合會

九、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，且情節重大。

十、知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，未依性別平等教育法規定通報，致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據，經有關機關查證屬實。

十一、偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，經有關機關查證屬實。

十二、體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

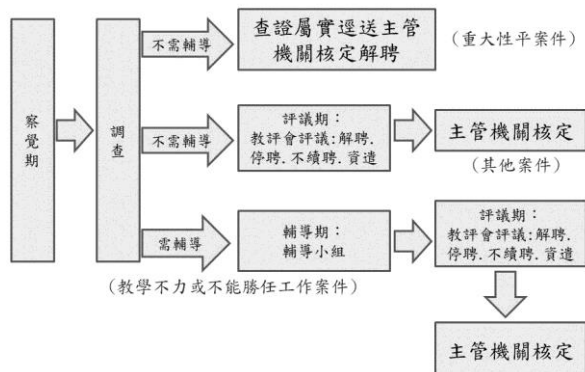
十三、行為違反相關法令，經有關機關查證屬實。

十四、教學不力或不能勝任工作有具體事實；或違反聘約情節重大。

十五、現職工作不適任或現職已無工作又無其他適當工作可以調任者或經公立醫院證明身體衰弱不能勝任工作者。

（教師法第15條後段）

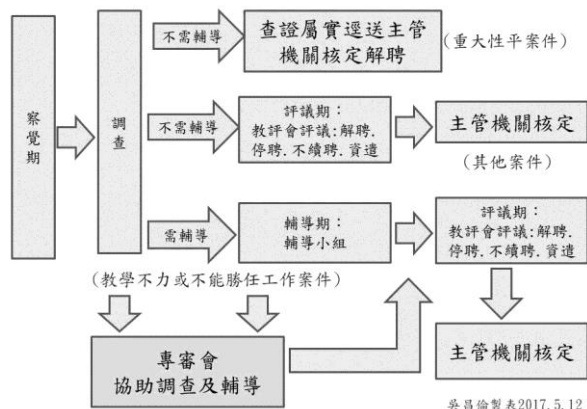
參、疑似不適任教師之處理程序



吳昌倫製表2017.5.12

肆、疑似不適任教師處理之相關問題

- 涉及受教權與工作權之爭議
(與勞基法、公務員法之比較)
- 學校處理人力及專業知能不足
- 「迅速」與「確實」之掙扎
- 無回復原狀、損害賠償之設計



吳昌倫製表2017.5.12

全國教師工會總聯合會

全國教師工會總聯合會

一、法源及位階

處理高級中等以下學校不適任教師應注意事項

民國 106 年 06 月 28 日

教育部：行政指導

最高行政法院：多數傾向行政規則，

對行政機關具有拘束力

全國教師工會總聯合會

全國教師工會總聯合會

二、設置目的

為使高級中等以下學校（以下簡稱學校）

不適任教師之處理更為周妥，特訂定本注意事項

全國教師工會總聯合會

全國教師工會總聯合會

三、進入專審會程序

學校發現或接獲投訴教師有不適任之情事，除有下列各款所定(不受理)事由外，應由校長於五日內邀集教師會、家長會及行政人員等代表判斷個案情形，決定是否組成調查小組自行調查或向主管機關申請調查。

全國教師工會總聯合會

全國教師工會總聯合會

四、專業審查委員會組織

- 專審會置委員九人至十五人，均為無給職，任期二年，由主管機關首長遴聘行政機關代表、教育學者、法律專家、同級校長協會代表、同級家長團體代表及同級或全國教師組織代表組成，並指派一人為召集人及擔任會議主席。
- 其中教師組織代表不得少於二分之一；任一性別委員應占委員總數三分之一以上。

全國教師工會總聯合會

全國教師工會總聯合會

五、專業審查委員會功能

- 受理學校申請調查或輔導之案件。
- 成立調查小組及輔導小組，並遴聘與解聘調查人員（簡稱調查員）及教學專業輔導員（簡稱輔導員）。
- 指派調查小組進行調查，並指派輔導小組進行輔導。
- 審議調查報告及輔導報告。

全國教師工會總聯合會

全國教師工會總聯合會

六、專業審查委員會決定

專審會審議調查報告及輔導報告，應經全體委員二分之一以上之出席，及出席委員三分之二以上之同意行之；其他事項以出席委員二分之一以上之同意行之。決議時，迴避之委員不計入出席委員人數。

全國教師工會總聯合會

全國教師工會總聯合會

七、調查小組遴聘

調查員應依案件性質遴聘專業人員。

八、調查小組運作

- 主管機關應於接獲學校申請後十日內，提專審會決定是否受理。
- 專審會認為有調查必要者，應組成二人或三人之調查小組進行調查；調查小組成員中，申請學校之教師至多一人得參與調查。
- 調查小組進行調查時，當事人及其服務之學校或單位應予配合，並提供相關資料及其他必要協助。

八、調查小組運作

- 調查小組應於調查結束後十日內，將調查報告提專審會審議，開會時並應列席說明；經專審會審議決定之調查報告，應以書面通知學校及當事人。
- 調查期限以十四日內為原則，至多不得超過三十日。

九、輔導小組輔導員遴聘

輔導員應具有六年以上之教學經驗，且

- 其教學專業曾獲主管機關或全國性教師組織頒發獎項肯定、
- 經專審會認定其領導教師專業發展之成果卓越或其教學有優良表現。

十、輔導小組運作

專審會認為有輔導必要者，應組成二人或三人之輔導小組進行輔導；輔導小組成員中，申請學校之教師至多一人得參與輔導。

必要時，學校或專審會得尋求法律、精神醫療、心理或教育專家之協助。

十一、輔導小組-認定輔導無效情形

有下列情形之一者，視同輔導無改進成效：

- (1) 經學校或專審會調查屬實，啟動輔導機制而拒絕輔導。
- (2) 經學校或專審會調查屬實，啟動輔導機制，以曠課或曠職方式避拒輔導計畫之實施。
- (3) 經學校或專審會調查屬實，啟動輔導機制，接受輔導期間，出席輔導會議未達三分之二、不配合入班觀察或有其他輔導小組認定具態度消極情事。
- (4) 同一事由曾經輔導期輔導，並經認定具改進成效後三年內再犯。

陸、疑似不適任教師處理未來之展望

- 專審會能真正發揮協助學校之功能
- 不適任教師在正當法律程序下加速處理
- 強化教師輔導功能改善不足
- 教師工作權與學生受教權皆能獲得必要之保障

建立以學生為中心的學習社區

講者:莫一夫／先鋒教育深圳分校安格學院執行校長

自工業革命以來，我們整個的「教育場域」，都是圍繞分科分班教學和知識結構的建立而建構起來的，這一「場域」追求的是效率、標準化，往往忽視了每一個個體獨一無二的成長需求。

先鋒·安格學院的誕生，基於一個最根本的信念：相信每一個人都能成材。拋棄了基於知識結構、傳統意義上的「必修課」，也突破了傳統學校的場域限制，我們的學習過程，發生在深圳內外的每一個角落。基於這一信念，我們正在大陸以技術和效率為精神信條的「改革開放之都」——深圳，進行一次「批判效率」的、以學生為中心的教育創新。我們的實踐與嘗試，與其說是在創建一所學校，不如說我們正在孵化一個為終身學習者而生的學習社區。

為什麼要建立一個「非學校」的學習社區？拋棄了傳統的知識教育，是不是意味著「反智」？鬆散的社區，如何肩負起教育下一代、面向未來的沉重使命？為進入社會做好準備的「常識」教育，又如何能在學習社區中得以實現？

壹、先鋒·安格學院

先鋒·安格學院，是由劉曉偉校長創辦的成都先鋒教育學校，與深圳中學海外留學歸國校友創辦的理想堂，於二零一八年初在深圳聯合創辦的。先鋒·安格學院秉承先鋒教育的核心理念，把「五會」（學會學習、學會做人、學會思考、學會溝通、學會合作）作為培養目標，致力於為中國青少年提供因材施教的個性化教育。

先鋒·安格學院於3月開始試運行，原本只計劃招收少量來自成都先鋒教育學校的長期游學學生。有長期關注先鋒教育的家長得知深圳分校創立，故而口口相傳，目前已有17名學生在先鋒·安格學院就讀。而學校目前在職的全職導師有13人，加上兼職導師的參與，師生比接近1:1。

先鋒·安格學院位於深圳市市中心，地處於四條地鐵（捷運）綫路的交匯地：車公廟。交通便利的地理位置，為學生和導師提供了離開擬態教室、進入真實社會學習的條件。在先鋒·安格，學生沒有必修課程，唯一的學術要求，是每名學生每學期至少應該取得12個學分。每個學分，對應一學期16周中，每周有效學習3小時，12個學分等同於每周36小時有效學習時間。這36個小時，全部由學生自行規劃。學生可以從導師提供的選修課、社會項目，以及基於學生自身興趣發起的個人或小組項目中，達到學分要求。

每名學生都有一名成長導師，導師通過陪伴、溝通，與學生共同規劃學習生活，探索人生方向，提供身心健康與知識、能力培養的個性化支持。

貳、教育理念

工業革命以來，由日耳曼人最早創立的「分科」、「分班」教學，「排排坐」的班級形式，席捲全球，成為現代教育的典型形態，代表著工業時代對「標準化」和「效率」的追求。近三百年來，除卻教室之中引入了更加先進的教學設備，並沒有根本的改變。現行的教育體制，更強調「競爭」和「選拔」，對所有學生採用同一標準來考核，以標準化的要求，來對待每一個不同的人，最大的問題，在於磨滅了人本身具備的無限可能性。

「五會」（學會學習、學會做人、學會思考、學會溝通、學會合作）是先鋒教育的培養目標，一切學習都是圍繞「五會」，而非知識體系或科目發生的。「五會」可以理解為人的根本素養或能力，亦可稱之為「元能力/元素養」，諸如知識的掌握與應用、社會情感能力、領導力及批判性思維等等我們熟知的認知或非認知能力，都是建構在「五會」的基礎上的。

先鋒教育的理念，則是「相信每一個人都能成材」（劉曉偉校長語）。這既符合「人本主義」教育理念，同時也傳承了「有教無類」、「因材施教」的教育思想。

參、教學實踐

先鋒·安格學院的師資團隊，由原深圳理想堂團隊構成。理想堂在創辦先鋒·安格學院之前，師承劉曉偉校長及成都先鋒教育，以周末課程及學校合作課程的形式，進行了3年的「項目式學習」（Project-based Learning）實踐。成都先鋒教育，則是自12年創立至今，現今有50余名學生在讀。劉曉偉校長個人自上世紀末開始進行創新教育實踐，至今已將逾300名學生送至美國留學。

在先鋒·安格學院，學生的學習場域和方式沒有限制，以「生活即學習」的原則，幫助學生建立自主學習的習慣，及終生學習的意識。學生的學習內容，主要有以下三種形式：

1. 選修課

- 導師主導的選修課程，涉及社會學、心理學、古典學、哲學、人類學、歷史及文化，以人文社科領域居多，基於開放式議題及問題，幫助學生建立自主學習的習慣。每門選修課的學分、考核標準及內容都由課程導師決定，導師亦可與學生經由共同商議進行調整。

2. 社會實踐項目

- 社會實踐項目，包含深圳本地企業提供的實習機會，及教育領域的探索實踐機會。

3. 個人自主項目

- 基於學生的個人興趣，學生可以自主申報項目來修得學分。個人項目可以獨立完成，亦可形成學習小組完成。學生的個人項目包羅萬象，導師通常不在課題和範圍上做任何限制，但會要求學生有詳細的學習規劃，和可被客觀評估的學習成果。

學生事務的組織及管理，亦通常由學生自主構建的委員會來負責。目前已經建立的委員會有學術委員會、生活環境委員會、外事委員會及仲裁委員會，而各委員會亦下設諸如體育委員會在內的機構，有更加明確的職責。學生的體育課程，是在給定預算和每天兩小時的基礎上，利用城市周邊的體育場館及設施，完全由學生自己規劃和執行的。

教師揪團增能

講者:彭富源／台中市政府教育局局長

教師揪團共學計畫，「自己的研習，自己規劃」，充分尊重教師增能需求，讓教師完全由下而上自主揪團規劃研習課表；以翻轉行政之思維，改革繁複流程。臺中市自 105 年度推出「教師揪團共學計畫」，徹底翻轉過去「由上而下」的模式，改採鼓勵教師透過同儕合作共學模式，「由下而上」、自主規劃研習內容，揪團增能主題 100% 契合新課綱，105 年度已揪團成功 118 團，參與教師人數 2372 人次，反應熱烈；106 學年度第 1 學期揪團數已達 66 團，106 學年度第 2 學期申請揪團數仍持續成長中。

揪團主題	105 年度 揪團比例	106 年度 揪團比例	105~106 年 揪團數	105~106 年揪團人數
核心素養導向的課程設計教材研發	32.2%	50.0%	71	1010
教學策略	17.8%	19.7%	34	383
跨領域教學	21.2%	3.0%	27	60
議題融入領域教學	12.7%	6.1%	19	121
主題探究與統整學習	16.1%	21.2%	33	446
合計	100%	100%	184	2020

教育部因材網－適性診斷與教學

講者:葉晉源／臺中市北屯國民小學主任

「適性教學」(adaptive instruction)指教學的過程能配合學習者的能力與學習需求，而作因應與導引式調整。以提升教師「適性教學及相關數位科技教學」專業素養為主要目標，使教師透過此輔助平臺，適時掌握學生的學習需求，權宜的改變教學策略，能有效擬定適當的教學方案，利用各種不同的教學方法，續追蹤且評估學生學習狀況，增益個別的學習效果，達成教學目標。「教師適性教學素養與輔助平臺-因材網」能協助教師有利於進行差異化教學，達成「因材施教」。

本適性教學素養輔助平台目標為減輕教師教學負擔，提升教師適性教學素養，精確掌握學生學習需求，擬定適當教學策略，以下為其目的及功能：

1. 藉由電腦化適性診斷測驗，診斷學生學習成效，立即回饋教師教學成效。
2. 藉由電腦化適性診斷測驗，診斷學生學習成效，達到「因材施測」，提升測驗效率，且能提供跨年級之學習診斷結果。
3. 能自動化提供學生「個別化學習路徑」，達到「因材施教」的效果，輔助教師調整教學方式級策略，提升教師教學效能。
4. 整合「教學媒體」、「診斷測驗」及「互動式教學輔助元件」，適時輔助教師現場教學。
5. 繼續擴增各學科之教學元件素材，擴大辦理以提供各學科教師進行適性教學。

教育部適性教學輔助平臺-因材網



圖 1 因材網首頁

一、因材網特色與功能

因材網的目前涵蓋領域為數學、自然與國語文，適用對象為一到九年級學生，而內容主要分成四個部分，登入後即會看到四個區塊，包含知識結構學習、智慧適性診斷、互動式學習與 PISA 合作問題解決能力。



圖 2 因材網功能區

(一)知識結構學習

依據教育部頒布的九年一貫課程綱要進行分析，將能力指標更細分成適合學習的概念節點，建置出代表學習路徑的知識結構，並以每個概念節點作為學習的單位，編製概念教學媒體、診斷試題與互動式教學等。因此學生在平台上可以完整的看到一到九年級能力指標的知識地圖，也可以更進一步地探索每個能力指標內具體的概念呈現。每個概念節點中的教學媒體，皆由現職教師進行編製與錄音，並由專家團隊審核，以建立教學品質，而學生在觀看時，可同時在線上作筆記與發問，提供一些不敢發問的學生與教師溝通的管道，其他的學生也可以協助回答問題，增加同儕互動。同時，每個概念節點也提供診斷試題，提供學習後挑戰，教師也可藉此了解學生學習進展。



圖 3 知識結構星空圖

(二)智慧適性診斷

在施行適性學習時，能先透過適性診斷的功能，掌握學習的弱點，能讓學習成效事半功倍，本系統使用之適性測驗技術請參閱 Wu, Kuo, Yang (2012)，相對於傳統紙筆測驗，使用本系統學

生平均可以節省 40~50%的題數，即可有效率地完成診斷測驗，如圖 6 為診斷報告畫面，學生在測驗後，可以立即得到診斷回饋，知道那些地方需要加強補救，也有練習題供自我檢核。因材網中除了單元式的診斷之外，還具備跨年級的縱貫式適性診斷，若一位六年級學生進行測驗，而六年級的基礎概念錯誤時，系統將按照結構向下診斷相關概念，若五年級基礎概念仍然錯誤，再繼續往下診斷，直到找到問題的源頭為止。而診斷結果也會按照結構系統性的呈現，提供學生個人化的補救學習路徑。

 因材網 Adaptive Instruction & Learning				
康軒 數學第8冊第3單元【時間的計算】 測驗日期：2019-12-12 測驗時間：15:15				
年級	知識節點	節點學習狀態	影片	線上練習
4年級	4-n-13-S05	✗		練習題 建構題 互動教學
	4-n-13-S04	✗		練習題 建構題 互動教學
	4-n-13-S03	○		練習題 建構題 互動教學
	4-n-13-S02	○		練習題 建構題 互動教學
	4-n-13-S01	○		練習題 建構題 互動教學

圖 4 診斷報告

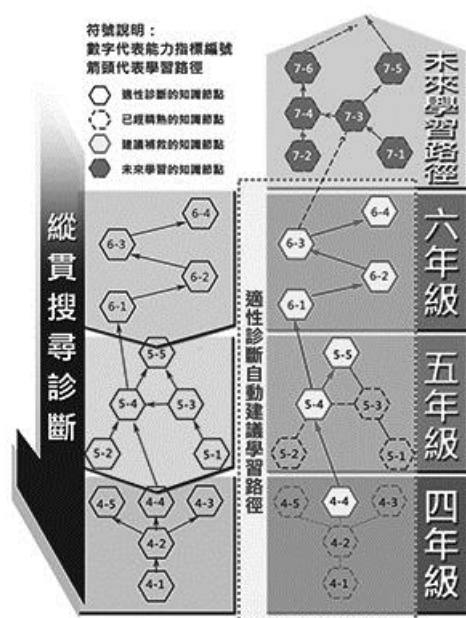


圖 5 跨年級縱貫式適性診斷



建議的學習路徑-甲生



建議的學習路徑-乙生



建議的學習路徑-丙生

圖 6 個人化學習路徑

(三)互動式學習

在九年一貫能力指標中，也包含實作型的教學指標，例如「4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。」，像這類的指標，除了教學媒體外，系統也提供互動式的教學元件，能依據學生的操作歷程，適時地給予回饋，而此類工具常被教師在翻轉教室或 ICT 融入教學中應用。

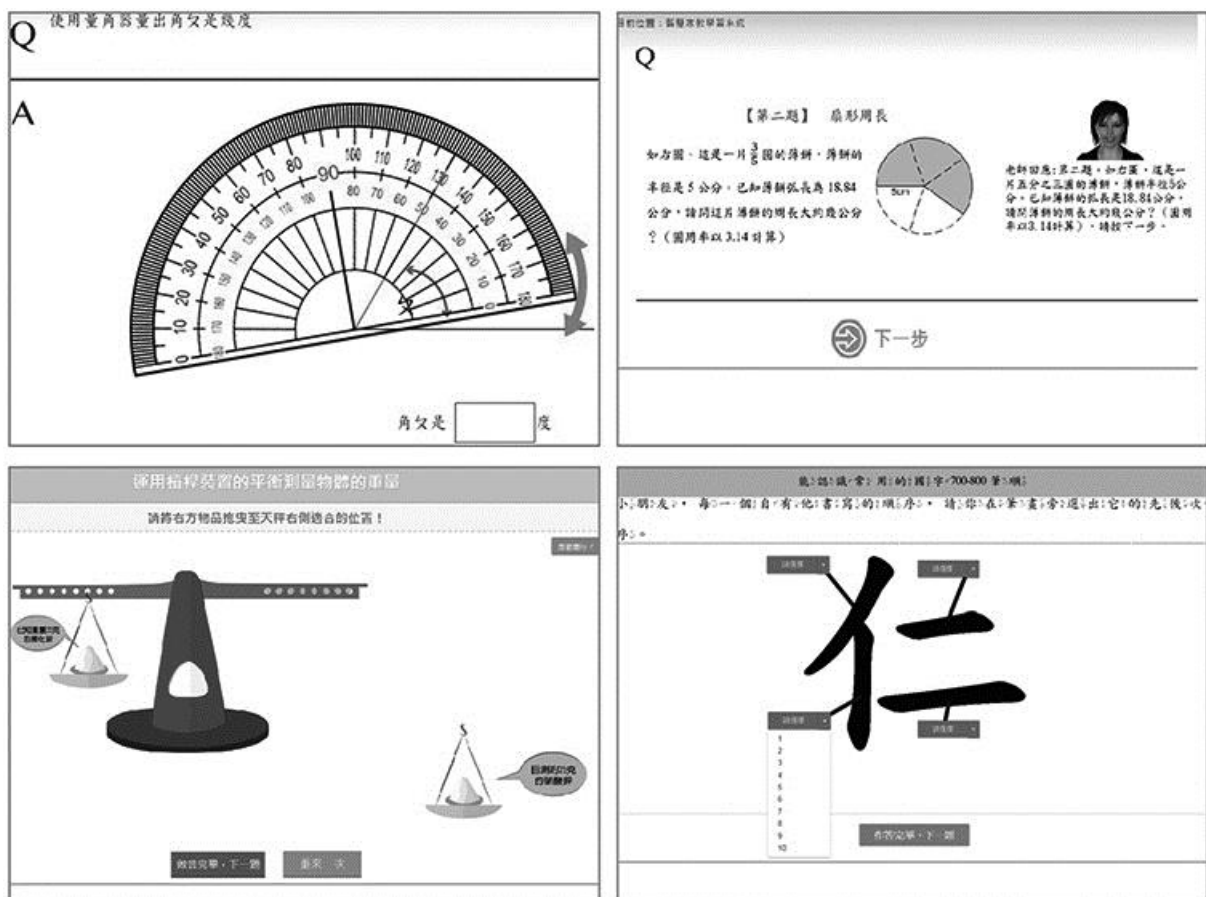


圖 7 互動式教學元件

(四)PISA 合作問題解決能力

PISA (the Programme for International Student Assessment) 國際學生能力評量計劃於 2015 年實施合作問題解決(Collaborative Problem Solving; CPS)電腦化測驗，設計出不同領域（科學、數學、閱讀、綜合）的合作問題解決單元，讓學生與電腦夥伴進行互動，一起進行合作問題解決，評估學生是否具備 與他人合作共同解決問題的能力，此部分提供本研究團隊所建置的合作問題解決單元，供師生們進行線上合作問題解決評量。



圖 8 人機互動合作問題解決評量

二、因材網教學導入

適用因材網之教學模式有補救教學(單元式診斷與補救、縱貫式診斷與補救)、翻轉教學、自主學習、資訊融入教學等類型，進行方式分述如下：

(一)補救教學

1.單元式診斷與補救：教師單元教學完之後，學生透過系統進行單元診斷測驗，而後根據診斷報告書內容，針對該單元學習的弱點，觀看影片與練習題，進行個人化的適性補救教學。

2.縱貫式診斷與補救：進行的方式如同單元式診斷教學，但測驗的範圍除了目前單元的能力指標外，更向下診斷先備的能力指標，以六年級分數除法能力指標 6-n-04 為例，除了診斷 6-n-04 外，診斷系統可以在診斷出學生 6-n-04 不足之時，一併向下診斷 5-n-09、4-n-08、3-n-11 等 6-n-04 相關之先備知識，學生可由學習困難發生點開始觀看影片與練習題以進行補救教學。

3.應用因材網及補救教學科技化評量結果進行教學：學校可以將補救教學科技化評量結果匯入因材網，系統會依照相對應之補救內容顯示於評量結果旁，教師可依據個別學生的學習弱點，直接派送任務；學生也可依據診斷結果，自行派送任務給自己進行補救。

(二)翻轉教學

藉由系統指派任務功能，教師可以指定學生於課前完成概念的學習與練習題，課間可使用互動式教學元件輔助教學與討論，課後學生可以透過系統複習教學內容。

(三)自主學習

1.由教師安排學習單元後先進行診斷測驗，瞭解學生對該單元內容的學習程度。

2.教師指定學習目標，學生以至少 4 人一組進行分組，學生可觀看課程影片、回答影片檢核點問題，製作影片觀看筆記，進行練習題等。

3.學生們進行組內共學與組間互學，教師解答學生問題與澄清迷思概念、給予回饋與進行課程總結、課程連結延伸。

(四)資訊融入教學

教師可於課堂上撥放因材網上的教學影片，與學生共同討論影片內容、練習題、動態評量等。

三、因材網相關網站

因材網

網址：<http://adaptive-learning.moe.edu.tw>

教育部適性教學全國推動與教材研發計畫

網址：<http://adaptive-instruction.weebly.com>

傳統六藝之「射藝」教育與現代應用

講者:林育德／飛雲射術學院射學射術教官

「射藝」是古代六藝之一，是君子必須學習的重要技能，其重要性甚至足以影響人的一生。由出土文物顯示，「射藝」為夏商周三代培養貴族子弟的重要科目，並透過多種「射禮」來進行教學考核與人才選拔。春秋戰國各思想家在闡述自己的學說時也多以射設喻，其中儒家對「射藝」尤其看重，認為君子習射不只是用來保家衛國，更是修養德行的的重要手段。

從「求諸己」、「無所爭」、「射不主皮」這些聖人教誨中不僅可以看出「射藝」的「人文教育本質」，更從此孕育出迥異於西方射箭文化的東方射箭哲學思想體系，影響所及可從歷代重要政治家、文學家與思想家多有善射事跡傳世可見一斑。

「射箭」並非彎弓搭箭，將箭射出去這般般簡單。在「射一支箭」的過程中除了考驗著射手的體力以及神經骨骼肌肉的協調與運用之外，還會涉及一個人的專注力、判斷力、決策力，環境感知力，最重要的是射手對於自我的能力認知以及情緒的管理。如果射手參加射箭比賽，除了上述能力之外，還會涉及射手與其他射手的相處技巧，還有對得失心的掌握。以上種種都和現代人所重視的人文教育與素養教育息息相關。這也是「射藝」這項傳統技能可以在現代生存，且逐漸被重視的主因。

高級中等學校學生學習歷程資料庫發展現況

主持人:洪政欣／國立暨南國際大學資訊工程學系

為使大專院校招生能關注高中階段課程與學生適性學習，未來考生在校之修課歷程及多元學習表現將成為選才之重要參據。教育部刻正推動高級中等學校學生學習歷程檔案，資料之收錄以「兼顧育才培才、學校教育優先、減輕作業負擔、避免扭曲誤解、重質不重量」等原則規劃，將現行申請入學備審資料予以格式化及簡化，並提升資料之公信力及可運算性，以改善現行書面備審之缺失。學生可依據申請大專校系之選才條件，自主勾選學習歷程檔案資料送審。本課程將簡介目前高級中等學校學生學習歷程資料庫發展的現況，並展望未來大專院校應用歷程資料作為入學參採的方向。

青年教育與就業儲蓄方案

講者:王湘月

關鍵的 18 歲，累積下一個人生階段的基礎

- 大多數工業先進國家，18 歲已被視為成熟且獨立的年紀
- 總統提出，學生 18 歲畢業後不一定要急忙考大學，可以先去工作、到非政府組織當志工進行體驗等。在經過社會歷練之後重返校園，會更加清楚自己所追求的目標

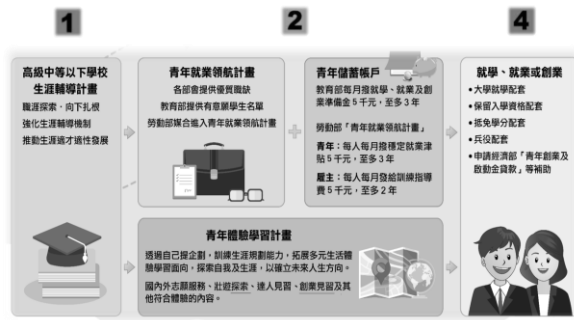
一、前言

- 學習可以分階段完成
高等教育體系，應該以更開放的態度，珍惜這樣的年輕人，並且提供更多的誘因，吸引青年重返校園學習
- 職場、學習及國際體驗
教育部為落實總統教育政策，透過跨部會合作推動「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」，鼓勵高中職應屆畢業生透過職場、學習及國際等體驗，探索並確立人生規劃方向，再決定就學、就業或創業

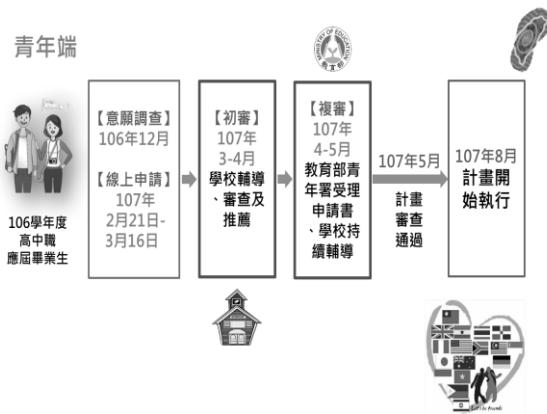
二、方案目標

- 目標 1
協助青年適才適性發展，提供學生職業試探機會，以建立正確之職業價值觀
- 目標 2
培養臺灣傳統技藝及區域產業人才，提升高中職畢業生就業率
- 目標 3
拓展青年國際體驗學習機會及多元生活體驗，提升青年國際競爭力
- 目標 4
儲備青年未來接受高等教育及發展經費，暢通技術人才回流就學管道

三、方案說明



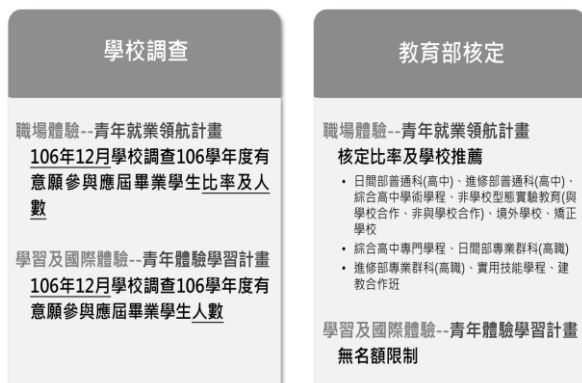
青年教育與就業儲蓄帳戶方案架構圖
「青年體驗學習計畫」申請途徑



1. 方案對象



3. 名額推薦機制



「青年就業領航計畫」申請途徑



四、實施方式



2. 學校種子教師任務



4. 高中職輔導及申請作業



5. 審查方式

- 學校初審
 1. 職場體驗-青年就業領航計畫
 2. 學習及國際體驗-青年體驗學習計畫

107 年 2 月 21 至 3 月 16 日各高中職學生上網填寫申請書，3 月中至 4 月中學校辦理初審，考量學生申請書及輔導綜合考評予以推薦
- 教育部複審
 1. 職場體驗-青年就業領航計畫

107 年 5 月教育部組成審查小組，就整體區域分布、學校類型或課程性質等因素複審學校推薦名單

 2. 學習及國際體驗-青年體驗學習計畫

107 年 5 月教育部青年署組成審查小組，複審學校推薦名單

6. 就學配套—大學回流教育

- 特殊選才
 1. 入學管道：一般大學及技專校院採共同聯合招生
 2. 招生方式：免持統測、學測成績，著重 2 年以上職場、學習及國際體驗資歷
- 甄選入學、個人申請
 1. 入學管道：由校系採分組招生
 2. 招生方式：第 1 階段將原畢業年度統測或學測轉化為 15 級距或 5 標，作為檢定之依據。第 2 階段持 2 年以上職場、學習及國際體驗資歷，參與指定項目甄試（如書審、面試、實作測驗等），學校可自訂加分項目
- 彈性選系
 1. 入學管道：返校擬變更原畢業年度錄取學系，於學校規定期間內持職場、學習及國際體驗資歷申請轉系
 2. 申請資格：已考取大學辦理保留入學資格，或休學者

6. 就學配套—106 學年度

- 特殊選才
 1. 一般大學及技專校院聯招
 - 108.2 調查就學意願
 - 108.3-7 學校提供對應科系名額
 - 108.12 招生名額核定簡章公告
 - 109.1 報名
 - 109.2 辦理聯招完畢、放榜
- 甄選入學、個人申請
 1. 技專校院甄選入學
 - 108.2 調查就學意願
 - 108.3-7 學校提供對應科系名額
 - 108.12 招生名額核定簡章公告
 - 109.4 報名
 - 109.7 放榜
 2. 一般大學個人申請
 - 108.2 調查就學意願與學系
 - 108.3-7 學校提供對應科系名額
 - 108.11 招生名額核定簡章公告
 - 109.4 報名
 - 109.5 放榜

- 彈性選系
 - 108.2 調查就學意願
 - 109.4 學校確認轉系申請時程與程序
 - 109.9 向原錄取學校申請轉系
- 註解
 - 以 106 學年度應屆畢業生，職場、學習及國際體驗滿 2 年為例。
 - 107 學年度月份及辦理事項同。

7. 儲蓄帳戶—準備金及就業津貼

「青年儲蓄帳戶」＝「就學、就業及創業準備金」＋「穩定就業津貼」

- 青年儲蓄帳戶
參與「青年就業領航計畫」將設青年儲蓄帳戶（2 年計畫領 24 萬元、3 年計畫領 36 萬元）
- 就學、就業及創業準備金
教育部每月補助就學、就業及創業準備金 5,000 元，至多 3 年累存 18 萬元（自就業保險日起，每滿 30 日為 1 個月發給）
- 穩定就業津貼
勞動部每月補助穩定就業津貼 5,000 元，至多 3 年領取 18 萬元（自就業保險日起，每滿 30 日為 1 個月發給）

8. 優質職缺—界定盤點及產業類別

- 優質職缺界定
符合具發展性、技術性、安全性、優於最低工資水準、優良的勞動條件；安全性與優良的勞動條件為必要條件
- 產業類別
 1. 傳統技藝、農業、文創、工業、商業
 2. 「五加二」產業創新（亞洲·矽谷、智慧機械、綠能科技、生技醫藥、國防航太、新農業及循環經濟）等產業
- 優質職缺盤點
由勞動部彙整各目的事業主管機關（內政部、經濟部、交通部、農委會、衛福部、環保署、文化部、科技部、金管會、原民會、客委會等相關部會）所推薦之優質職缺
- 產業特性
 1. 具技術性及發展性
 2. 國家產業政策發展需要
 3. 文化技藝傳承或區域
 4. 產業聚群特色
 5. 符合北、中、南、東 區域發展衡平性

9. 職缺媒合

- 職缺公告
107 年 4 月公布職缺類別
107 年 5 月公布優質職缺名額、職稱、工作內容及薪資
- 媒合時間
勞動部於 107 年 8 月前完成就業媒合
- 媒合方式
職缺媒合在地化

辦理分區就業博覽會、單一或聯合企業媒合、專人就業媒合服務

- 職場轉銜
1 年限 1 次
每次職場轉銜時間不能超過 2 個月

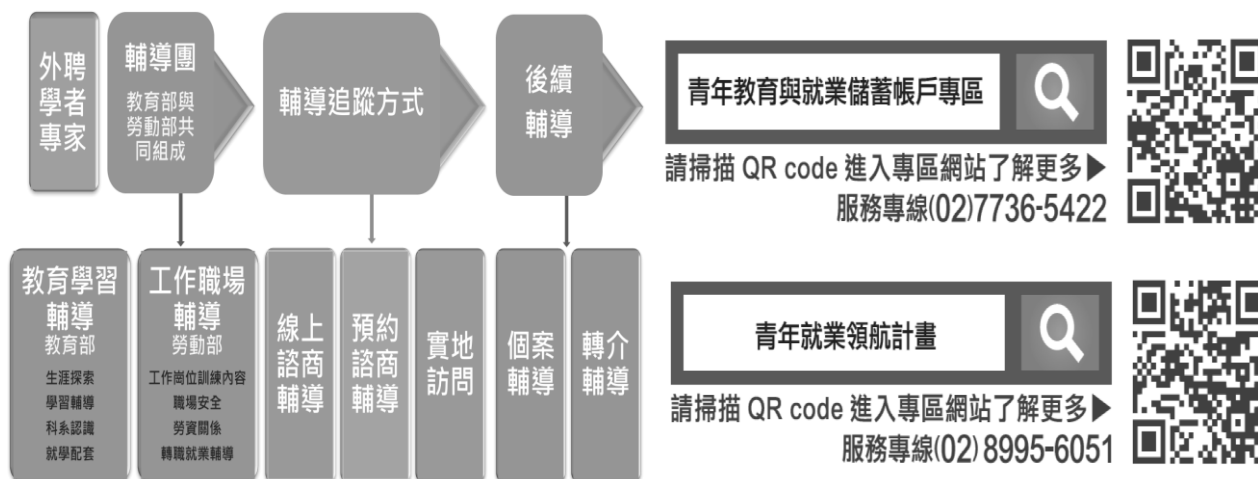
10. 體驗期間進修方式

- 修讀推廣學分課程
為鼓勵青年在職場、學習及國際體驗期間持續探索及提升知能，青年可於徵得雇主同意後，利用夜間、假日或非工作時間修讀未具正式學籍之進修推廣學分課程、技能（證照）課程或在職訓練等
- 就讀大學即中止計畫
青年在職場、學習及國際體驗期間，如考上大學(含進修部)就讀，具有正式學籍修讀學位，即應中止原體驗計畫

11. 兵役配套—暫緩徵兵處理

- 內政部修法
未出國者：參與本方案役齡青年，可專案延期徵集至計畫結束或計畫中止
出國者：參加教育部青年體驗學習計畫，經審查通過之企劃出國者，准許出境
- 適用範圍
青年就業領航計畫（職場體驗）
青年體驗學習計畫（學習及國際體驗）

12. 青年職場輔導及追蹤



Python 與程式教育

講者:李俊德

講者:魏澤人

主持人:胡崇偉／開放文化基金會顧問

蒸汽彼特 (STEAM on Micro:bit) 在 21 世紀 5C 關鍵能力新開展

- 講員：Ted Lee 李俊德 老師
- 大綱內容：如何使用英國國家廣播公司 (BBC) 協同全世界 29 國各大機構而精心設計的小彼特 (Micro:bit) 而開展出 21 世紀 5C 關鍵能力 (溝通協調能力、團隊合作能力、複雜問題解決能力、獨立思辨能力與創造力) 呢？且聽全台唯一從北到南、從大學到國小舉辦逾 4x 場研習的無可救藥的教育工作者 Ted Lee 娓娓道來他這一路辛勤雲腳台灣編程教育下的觀察與反思。
- 投影片：<https://drive.google.com/file/d/1OtrutjJ-NGiq5HrKcXhD9zsTATyfM3HH/view?usp=sharing>

人工智慧與數學、程式教育

- 講員：魏澤人 老師
- 大綱內容：過去常會聽到人疑惑「數學有什麼用？」。在人工智慧當紅的現在，數學的用途變得顯而易見。但要如何與數學及程式教育結合呢？而現今人工智慧與開源文化相輔相成，有許多非常強的開源工具與資料。透過透明、分享的精神以及動手做來解決問題，就能清楚理解數學課程內容的存在的理由。除了學校教育外，我們也會分享一些以社會人士為對象的工作坊教學經驗。
- 參考影片：[人工智慧—解碼遊戲](#)

Python 應用及教學資源

- 講員：marr 胡崇偉
- 完整資料與連結 <http://bit.ly/python-in-education>



Misc

[Open Space](#)

Scratch,然後呢？

講者:蔡凱如／教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心秘書

壹、緣起

資訊科技一日千里的時代，培育您的孩子們學會一種科技魔力，一種可以駕馭科技的魔法咒語，這種魔力的養成，就是來自於運算思維的能力，讓孩子從小透過資訊的輔助，在過程中學習邏輯與思考方法，進而培養駕馭資訊科技解決問題的能力。

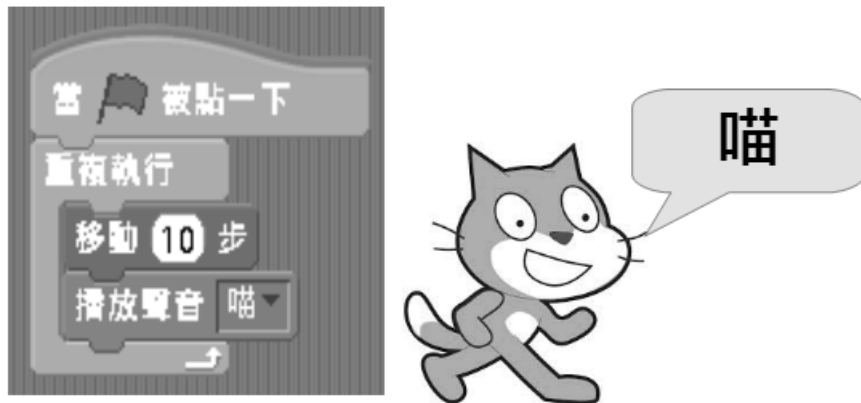
本議程是以資訊教育中學習了 Scratch 程式語言之後的延伸為出發點，透過不同的經驗與觀點分享後續學習發展的各種可能，讓老師可以有更多元的教學選擇、發展更多可能的應用。

貳、從『2008 年的 Scratch』開始

Scratch 是麻省理工媒體實驗室於終身幼稚園組於 2006 年開發的一套電腦程式開發平台，旨在讓程式設計語言初學者不需先學習語言語法便能設計產品。

台灣在 2008 年將其翻譯成中文並收錄在 ezgo7 自由軟體推廣光碟中，且開始致力於國中小的電腦課中推廣，為資訊教育掀起一波新的浪潮。

Scratch 是透過積木式的學習，把原本需要透過繁複指令才能完成的程式，透過拖拉預先設定好的積木式程式模件，堆疊出指令，設定或控制角色及背景的行動和變化，從而完成程式設計的內容。如此的學習模式大大的降低程式設計進入的門檻，而受到中小學廣大的喜愛。



參、緊接著『2012 年開放硬體』接力

然而，在電腦中所完成的程式，畢竟是虛擬的！如何將其結合到學科領域或生活上的應用，成為一個新議題。

2012 年在『[S4A 教師社群](#)』的帶動下，校園中吹起了『開放硬體』的炫風。

從 Arduino、Kinect、LaunchPad、Picoboard，再到 Makey Makey；Scratch 程式教學有了不一樣的新應用。

Arduino 自走車	Kinect 虛擬應用
	
LaunchPad 與百元電腦	Makey Makey 綜合應用
	

肆、再接續『2014 年的 Maker 動手做』全球潮流

自 2013 年英國政府在教育圈中投下一枚震撼彈([歐美國家最夯的兒童才藝課：程式語言！不用識字就可以開始學了](#))開始，各國的教育部開始重視兒童資訊教育的議題。

歐美國家最夯的兒童才藝課：程式語言！不用識字就可以開始學了

2013/08/08



銜接先前推廣的外部感應器，再結合國外 Maker 潮流，Scratch 的教學也因此重新在國內資訊教育燃起烈火。

跑馬燈製作解說	夾糖果機應用	自製空機槍
跳舞機與電玩	巡線自走車	水果介紹員

伍、然後是『2015 年的一小時學程式』風靡全世界

經過了 2014 年全球 Maker 風潮的引領，無論是大小朋友都極力的參與或學習 Maker 的應用，在教育端 STEM 教學的口號不逕而走，而在美國總統歐巴馬推波助瀾及 FaceBook 的創辦人的大聲疾呼下，全世界也欣起一股學習程式設計及運算思維的風潮([美國「一小時學程式」熱潮 延燒全球](#))。



陸、再則是『2016 年 App Inventor 程式開發』強勢回歸

在電腦應用程式開發備受重視的情形下，智慧型手機上的程式撰寫也開始萌芽。Scratch 的程式語言雖然大大降低了中小學進入程式的門檻，但對於高中、大學乃至成人在學習程式畢竟有許多的不足之處，此時 Google 於 2010 年所開發的 App Inventor 應用軟體再次受到重視，重新由麻省理工學院維護及營運之下 App Inventor 2 於 2016 年強勢回歸，麻省理工學院延續先前開發 Scratch 的經驗，將 App Inventor 2 透過網頁整合並大幅簡化各種指令的選單，使其與 Scratch 愈來愈相近。而有別於第一版的 App Inventor，App Inventor 2 在與藍芽、Arduino 等外部感應器的結合，也顯得容易許多。

App Inventor 局部程式	App Inventor 執行畫面

柒、延續到『2017 年最夯的不插電與偷插電』經典應用

從 2012 年開始 Scratch 結合外部感應器的應用，一路來到 2016 年全球掀起 STEM 教育與程式開發，台灣教育部也在這股熱浪襲捲之下，重新重視資訊教育的相關內容，進而發起運算思維推動計畫([教育部運算思維推動計畫培育校園資訊種子](#))。也因此擬定了 12 年國民基本教育課程綱要總綱(簡稱 107 課綱，目前已確認延至 108 年實施，改稱 108 課綱)。



在一波波資訊教育變革的衝擊下，我們不僅省思在資訊教育中，我們要帶給下一代的是亮點的教學，抑或是能延續的經典教學？

在這個思維下，本團隊於 2017 年翻譯了由紐西蘭計算機科學教育小組所撰寫的『不插電的資訊科書』一書，並推廣至中小學的資訊教學，另邀請到南投埔里國中謝宗翔老師及台北市立力行國小顏國雄老師，將其內容改寫為符合國內第一現場教學應用的『偷插電的資訊科學』教師手冊，提供予國中任教的資訊老師，一套在一般教室或電腦教室都能實施的資訊教材，不受空間或外在環境的限制，老師可以根據自己的情況選擇上課的地點(亦即可自由選擇插電或不插電的教學方式)，遊戲式的教學案例在台灣各縣市掀起一股不插電與偷插電的教學熱潮。



捌、接下來『Scratch，然後呢？』還有什麼可能？

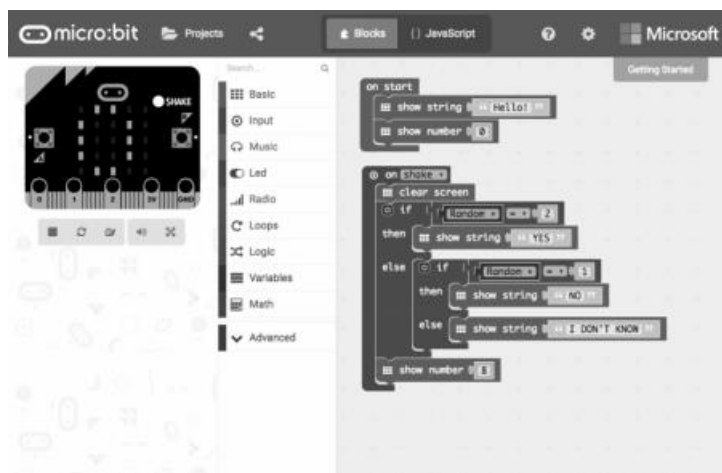
那 2018 年呢？

接下來『Scratch，然後呢？』還有什麼可能？

如果，你是 軟體與硬體結合的初學者，我們推薦：

1. [Micro:Bit](#)

[Micro:Bit 體驗應用](#)



如果，你是 資訊與學科結合的教學者，我們推薦：



2. [PhET 互動模擬教材](#)

PhET 模擬程式	電路實用應用

3. [CK12 客製化學習](#)

範例展示：門捷列夫元素週期表



如果，你是 **軟體與虛擬遊戲的愛好者**，我們推薦：
[COSPACES VR 製作](#)

[範例展示：密室逃脫](#)



如果，你是 **資訊與程式應用的開發者**，我們推薦：
1. [Python 程式開發](#)



2. [VPhysics 課程](#)



從電子文件的互通性談開放文件格式政策

講者:翁佳驥／中華民國軟體自由協會理事長

從電子文件的互通性談開放文件格式（Open Document Format）

我國從 104 年起開始推動以開放文件格式（Open Document Format）為政府文件交換標準格式的政策。然而這個政策影響的層面不只是政府單位，一般民眾、企業、學校等在與政府機關溝通交換文件、提案、投標、提 科研計畫的時候，也必須使用 ODF 格式。那麼，為什麼我國政府要推動這個政策？答案並不是單純為了節省軟體授權費而已。在這個議程中，我們會從文件製作與互通的歷史演進著手，分析我國目前面臨的重大問題與其成因，並從電子文件的互通性觀念引導大家思考並瞭解使用開放文件格式的重要性與必要性。

善用科技實踐個人化學習

講者:呂冠緯／均一平台教育基金會董事兼執行長

以均一教育平台為例談善用科技實踐個人化學習的工具發展

均一平台教育基金會相信「以學習者為中心的個人化素養教育」是未來的教育典範，各國都努力在往這個方向邁進。台灣雖然挑戰頻頻，但卻也因著人文主義的興盛，市場夠大也夠小，有由下而上的創新機制，可能可以把危機變成轉機，有機會成為東亞、甚至是世界教育典範轉移的領頭羊，引領潮流。而這轉變的核心，就是從「一體適用」的思維、「工廠模式」的教育方法解放出來。

教育影響力的評估重點應在孩子的學，過程要評估老師的教。均一評估台灣中小學的教育影響力的方式是第一個要找出什麼是高品質的學習，第二個是要找到規模化的方法，讓更多學生可以有高品質的學習。如此，就可以大幅提升台灣的教育影響力。

教育影響力 = 學習品質 * 學生人數 = [學習的適切性 * 學習深度] * [教師人數 * 每位教師教多少學生]

目前多數體制內教師卻只能用一體適用的淺層方法，因而導致更高品質的教育成為體制外的稀有財，產生學力落差。均一看到透過科技發展「智慧助教」能夠讓好教學走出單一教室，讓一般教師有助手能因材施教，讓學生能按照自己的速度學習，提升學習適切性、深度與降低教師轉變的門檻。

過去五年，均一已建立了良好的基礎，我們深度的配合教育現場，建立符合教師使用需求能夠融入教育現場的產品與服務，敏捷開發內容與軟體功能配搭翻轉教學，快速成為全台最大、最好的中小學平台。除了易用以外，我們非常關心均一教育平台的影響力，是否真正能夠幫助學生學得會，也在過去五年被證明能夠透過老師在教學上運用均一平台幫助學生的學習成效。

在教育內容面，我們提供了共超過 10,000 部涵蓋國小到高中數學的影片。其餘尚有國高中自然科學、部分電腦科學、部分國小英語、部分的社會科學與藝文科目，提供了超過超過 2,500 組、40,000 題的練習題，幫助學生在透過影片學習後，也能立即透過練習，幫助學習吸收與熟練。這一階段，我們確保內容能幫助孩子學得會。

在軟體面，我們以老師融入教學為核心，提供了學習數據總覽功能，統整資訊即時回饋，教師可即刻了解學習狀態。也提供了指派任務功能，讓教師能針對不同程度的學生，給予客製化任務，做個人化學習。另外，對內均一運用過往五年所收集超過一億筆的資料，建立良好的數據資料庫，讓團隊全體，皆可以透過資料庫撈數據，運用量性資料來協助產品開發與推廣。在推廣面，我們透過與宜蘭縣深度合作，邀請公正第三方台大經濟系林明仁教授團隊驗證均一有效性。在推廣的過程中找到推廣成功的關鍵因素，在其他深度合作 10 縣市客製化推廣計畫，透過聯合教育局處的行政能力，協助辦理大規模的教師研習，如分區研習、初任教師研習營、8 小時以上之深度研習工作坊等，拓展教師使用人數與加深教師使用深度。舉辦超過 50 場縣市研習，參與教師人數超過 3 千名。全年參與教師自主性增能研習與營隊，如夢的 N 次方、數學咖啡館營隊活動超過 10 場，影響教師數超過百名以上。

過去的五年我們有走對的路有所成果，但我們也看到未來五年現場的需要，以下四點是過去的學習經驗，也將會是均一在接下來的五年最主要發展的策略：

1.單純產品無法有效輔佐教師：我們觀察到教室現場需要的，很多時候不只是一個好用的工具，還是需要搭配教學法，如此在不同情境下才更容易導入課堂中幫助現場，也更容易複製，讓更多教師可以適時地在自己的教室運用，擴大規模與影響力。

2.每一個孩子都需要差異化教學：我們從服務偏鄉小校學習弱勢的學生為起點，協助改善補救教學成效，然在推廣時，從相當多教師的回饋得知，在課堂中很難幫助到學習弱勢的學生，如要幫助到學習弱勢的學生，就無法兼顧其他學生，因此需要更好的教學法與工具來幫助教師在課中進行差異化教學，幫助每一個學生。

3.內容除了知識講解外，也需要能引起動機：我們觀察到除了單純觀看知識講解型影片外，在學習的過程中，也會需要一些提問、互動、生活應用等，更加深學生學習的深度，能有更高層次的學習。此時，內容不僅能幫助孩子學得會，而是「想要學、學得會、學會學」。

4. AI 的必要性：我們看到當教師面對三到五個學生的時候，有時間可以針對不同的學生，做差異化教學，讓每一個學生都得到其適合的學習。但如果是面臨一個 20 人以上的班級時，其實教師即使有方法，也沒有足夠的時間可以做到。因此，我們看到教師會需要更智能化的工具輔助，開發 AI 功能，將能更快更有效率的幫助教師短時間內定位每一位學生，有效率地提供適合的學習路徑，讓教師不論帶多少的學生，都可以落實差異化教學，有更多的時間可以給每一位學生更多的一對一指導與陪伴。

未來五年，恰逢「以學習者為中心」的 108 課綱將要施行的前期，是教育現場改變的關鍵時刻，我們看到從下而上很自主的改變力量，市場有強需求需要被滿足。均一會持續的投入，從單純產品走向 Total Solution、從補救教學到差異化教學、從內容 1.0 走向內容 2.0、從數據走向 AI。

均一的模式是少數能同時提升學習適切性、學習深度、教師人數的模式，我們看到也深信持續發展均一智慧助教，配搭發展其運用的教學法的「整合性解決方案」是大幅提升台灣中小學教育影響力的重要方法之一。展望均一在接下來的五年能啟發 4 萬位現場教師初階運用均一平台於教學，同時有 1 萬位教師能進階運用均一落實差異化教學 - 讓每一個孩子學得會數學等基本學科，甚至自主超前學習。在 2022 年時，若以一班 20 位孩子來估算，均一預估將有 20 萬位孩童，15% 的國中小學生，穩定透過均一平台學習。

開放教材平臺選項：維基教科書簡介

講者:王則文

維基教科書是知名知識資料庫「維基百科」的姐妹計畫。它和維基百科一樣使用開放式授權，並且可以多人共筆，以群眾合作的力量，編寫由下而上、更自由開放的教材。透過與維基媒體基金會姐妹計畫的整合，更能在教科書中引入連結、使用多媒體素材，使教材表現形式更加多元。

這個議程中將簡介維基教科書的架構、操作方式，並分享全球組織編輯社群的經驗，也會展示一些現有的優秀範例。民間版教科書不只有紙本的選擇！前來了解維基教科書，並善用它與更多的教育者合作，打造真正屬於公民社會的教科書。

壹、議程大要

1. 維基教科書簡介
 1. 什麼是維基教科書
 2. 使用維基教科書的優勢
2. 維基教科書使用方式
 1. 如何開啟一本教科書寫作計畫？
 2. 如何架構你的教科書？
 3. 如何添加內容？
 4. 範例展示
3. 問與答

貳、講者簡介

王則文，維基媒體帳號 Reke，現任台灣維基媒體協會祕書長。

參、注意事項

1. 本議程無需實機操作，不必準備筆記型電腦
2. 歡迎事先探索維基教科書，以利討論。探索網址：<https://zh.wikibooks.org/>

全民科學平台

引言人:陳耀／家庭實驗室發起人

引言人:丁志仁／振鐸學會理事長

本議程本來邀請大陸的「家庭科學實驗室」創辦人陳耀，來台灣和台灣推動科普教育的同行交流，但陳光因腰傷，臨時無法來台，因此以錄製影片來告訴大家他的「家庭科學實驗室」的理念。

台灣的遠哲科學教育基金會與信誼基金會則推動「全民科學平台」計畫，預備趕上台灣實施新課綱的時點，在中學普及動手做科學與實作式探究的科學學習典範。

遠哲全民科學平台

一、目標

1. 建立一個可持續維運 10 年以上的「動手做科學」的學習資源分享平台。
 - 採 wiki 共筆模式。
 - 平台內容授權採 CC 授權。
2. 維運一個與此平台互相支持的社群。
3. 推廣國內外人士運用此平台的資源成就或增進科學之學習。

二、推動架構

由遠哲出行政，信誼出錢。

- 推動小組：曾憲政，何壽川，張杏如，黃榮村，陳竹亭，丁志仁，朱楠賢，吳英璋
 1. 內容發展小組：發展動手做科學內容，希望在 2019 年 108 課綱實施前，能發展 200 個主題，供教師教學及學生實作之參考。
 2. 動手做科學知識樹發展小組：配合 108 課綱，參考台師大張俊彥教授所發展的科學素養條目，發展 50~100 條實作條目，供動手做科學發展之依據。未來可視動手做科學主題之發展，增補實作條目。
 3. 內容審查小組：內容發展小組所發展之主題，由內容審查小組進行審查，提供建議。
- 架設網路平台
 - 租賃 science4everyone.net 域名
 - 租賃戰國策公司虛擬伺服器
 - 於伺服器上架設三個 SITE，在 google 建立一個：通訊群組
 1. MediaWiki 共筆平台，網址：<http://science4everyone.net>
 2. 工作平台，網址：<http://science4everyone.net/s4e/>
 3. 網路檔案櫃，網址：<http://science4everyone.net/files/>
 4. 通訊群組：s4eContent@googlegroups.com
- 運作「全民科學平台動手做科學活動設計精進會議」。

「全民科學平台動手做科學活動設計精進會議」簡則 0.1 版

1. 「全民科學平台動手做科學活動設計精進會議」，每次討論三至五個活動。最終目標為精進 100 個動手做科學活動設計。
2. 主要邀請高國中小資深老師與活動原作者討論：精進動手做科學活動設計的具體作法。
 - 活動依物質科學、生命科學、天文地科、數學、資訊科學五類標籤與資深老師的專長媒合，以一活動一老師為媒合原則。
 - 提供意見的資深老師，請在會前線上填註：
 1. 糾正活動表述資料之錯誤或不當之處。
 2. 提供活動相關之科學探究問題。
 3. 建議活動在具體教學時可掌握的要領。
 4. 學習資源：如評量、學習單、補充講義。
 5. 其他改進意見。

以上資料會印出當作會議資料。

- 資深老師優先請藍偉瑩和竹亭老師推荐，其他老師亦可推荐。
 - 亦邀請活動原作者出席參與討論，但若原作者沒空出席，不影響大家對活動的討論。
 - 出席之資深老師與活動原作者給予出席費 1500 元。
 - 應邀出席的資深老師提供 wiki 平台之編輯權限，並邀其參加全民科學平台內容發展小組(s4econtent@googlegroups.com)。
 - 討論出來的改進意見，由資深老師或平台工讀生動手修改。亦以 CC 授權相同方式分享釋出。
3. 會議的聯絡工作由遠哲基金會辦公室負責。

簡則擬定考量：

1. 我們不會對活動原作者提供(含未來主動提供活動設計者)購買其活動設計智財的費用，如此可能衍生授權範圍與授權對象的爭議。在定位上，活動是：原作者主動分享，以 CC 規範授權範圍，對不特定對象的共享授權。而對原作者未提供費用，但對其審查者提供費用的作法有其風險，所以一般的審查作業流程可能並不適用於本案。
2. 依資深老師提供意見對活動所進行的修改，定位為對 CC 授權作品的衍生作品，亦以 CC 授權釋出，包括其中的評量、學習單等智財。
3. 在資深老師提供意見時，有機會和原活動作者對話。
4. 資深老師在會議中，可以對其負責以外的活動進行討論與對話。

三、近期推動活動

(一)科學探究與實作五日遊

1. 共六天五夜，帶北部對科學有興趣的實驗教育、體制學校、終身學習的同學到台中地區一個禮拜。
2. 5 月報名，7 月實施(7.1~7.6)，名額為 20 人，採國小高年級到成人混齡。
3. 參與者須認同產出以 CC 授權公開。
4. 台中科博館參與，窗口為黃俊霖。
5. 台中市教育局請富春國小、北新國中、忠明高中等三所中心學校，提供物質科學或生命科學或天文地科或資訊科學或數學的「動手做科學」活動體驗，其中有「動手做」與「問題探究」兩元素。
6. 遠哲科學教育基金會參與，窗口為丁丁。
7. 校園自由軟體推廣中心參與，負責教授 PhET 與 cK-12 等網路數位科學資源運用。窗口為孫賜萍。
8. 后豐社大參與地方導覽，及協助生活機能。

(二)在下學期跨校選修課中繼續推動第二期的公開課

1. 由現有活動中選出八個最適合做為公開課的活動。
2. 開設為期兩個月的「動手學科學」公開課活動。其作用有三：
 - 驗證動手做科學諸活動的有效性。
 - 連結實驗教育網絡。
 - 給社群教師有一些收入，提供其參與全民科學平台的動力。
3. 遠哲負責學員產出的認證
4. 在自學生跨校選修平台 urclass.net 開課
5. 找一些有興趣的自學生來補充協助：廣宣、招生、講師聯絡、學員聯絡、成績、影像紀錄、庶務、文字紀錄。
6. 由本案支應講師費、交通費、材料費，選修生不用付錢，但保證金 1000 元，上課六次者退還。

一張會說話的導覽地圖

講者:莊淑如／台中市父母成長協會理事/葫蘆導覽讀書會會長/臺中市后豐社區大學臺中學老師

引言人:羅隆錚／★臺中市父母成長協會創會理事長★臺中市后豐社區大學校長

【一個會說話的地圖】

緣由：

針對 2018 臺中世界花卉博覽會，提供遊客深度之旅的發想。台中市父母成長協會--葫蘆導覽讀書會，在創會理事長目前后豐社區大學羅隆錚校長帶領下，長期關心在地鄉土 90 年至今十七年，讀書會田調加上研讀豐原相關史料

古文書，累積不少豐原人的記憶甚至已消失的故事，所以希望以在地達人影像導覽方式呈現豐原美食/人文/古蹟特色，彌補遊客對文字的無感，這是「一張會說話的地圖」的製作和網路架設具體發想！

宗旨：

- 1.提供豐原人或外地遊客，藉由文化地圖對豐原有初步認識，可預約 36 里深度之旅，最終喜歡愛上豐原，為豐原觀光帶來實質經濟效益！
- 2.藉由文化導覽地圖，喚起老中青一起關心建構在地故事！

特色：

- 1.以在地達人導覽會說話的一張地圖。
- 2.以豐原 36 里為發想，簡單又清楚的一張地圖。
- 3.自己「里」的地圖自己來，是一張有生命力、會傳承、會長大、有感情的地圖。

后豐地區創意產業平台交流與連結

講者:游文毓

講者:陳宜利

主持人:蔡宜佑

引言人:曾沼良

緣由：

后豐社區大學提供了一條教育的新途徑，不僅扮演發掘人才、傳承技藝知識的媒介，更整合串連地方各類的資源，讓教育有更廣的出路。跨領域的交換經驗及分享，更能激發、創造產業新途徑，拓展新視野，讓不同類型的學生都能夠在社大這個平台，自由地選擇想要的學習系統，讓自己成長更有機會成為下一個產業、技藝的優秀人才。

宗旨：

1. 發掘在地特色產業，將其隱含的知識、技藝透過社區大學的平台，累積系統化傳承給有興趣學習的人士。
2. 藉由社區大學的脈絡整合資源、學習場域等，透過師生的交流互動激發產業新創的能量。
3. 分享各領域的創新思維，連結在地學習資源，共同傳承在地產業，引進創新能量，讓地區向上成長。

開放資料如何協助美術及地方文化教學

講者:王文岳

講者:王則文

藝術教學的自由式：開放資料與地方美術教學

壹、講者

- 王文岳 (李梅樹紀念館)
現任 李梅樹紀念館資訊組召集人
曾任 中崙高中資訊研習社聘任指導老師(2016~2018)、大安高工電腦研究社客座指導老師(2015~2017)
- 王則文 (台灣維基媒體協會)
現任 台灣維基媒體協會祕書長

貳、說明

李梅樹紀念館自 2018 年起，領先全台的展覽館，與台灣維基社群合作，展開李梅樹紀念館維基館藏數位開放專案計畫，舉辦一系列工作坊，將館藏全部以自由的 CC 授權上傳至維基共享資源平臺，並且在維基數據(Wikidata)建立每一張畫作的後設資料。

這些資訊要在哪裡尋找？「開放授權」與「資料庫建立」對藝術教學甚至是地方學的建立，在網路時代有什麼加分效果？跟以往單純在網站上展示畫作有什麼不一樣的地方？本專案兩個主辦單位，將在這個議程中，向教育界先前展示成果，共同想像未來藝術作品應用在教學上的自由式。

參、議程大要

專案簡介

1. 維基「館聯專案」介紹
2. 李梅樹作品的維基展示處
3. 李梅樹作品的維基數據連結法

開放檔案的教學應用

1. 藝術作品與教育領域的多元連結
2. 藝術用於教學所需資訊
3. 數位資料的使用方式
4. 更多元的應用想像

交流時間

1. 藝術教學現場迫切需要哪些資料
2. 專案的開放式想像

肆、參考資訊

李梅樹紀念館

初設於 1990 年，原名為「劉清港醫師李梅樹教授昆仲紀念館」；1995 年 4 月遷入現址，並正式定名為「李梅樹紀念館」，創立宗旨在於紀念三峽(三角湧)土生土長的前輩畫家李梅樹(1902~1983)教授，展示有李梅樹教授相關文物與作品。

- 館址：新北市三峽區中華路 43 巷 10 號 (開放時間：每周六、日 上午 10:00 至下午 05:00，其餘時間歡迎團體電話預約。)
- 官網: <https://limeishu.org.tw>
- 粉絲專頁:<https://www.facebook.com/pg/limeishu.org/>
- YouTube 頻道:<https://www.youtube.com/channel/UCJNhAJ83HO8rTeJHdoMtZJQ>
- 電話:02-2673-2333
- 李梅樹紀念館維基館藏數位開放專案：
<https://limeishu.org.tw/culture/news/5a8a404d34c8a8787241bb56/index.html>

維基共享資源及維基數據

維基媒體(Wikimedia)除了廣為人知的維基百科(Wikipedia)外，尚有多項計畫以收錄不同形式的知識。本專案中密切相關的兩項計畫如後：

- 維基共享資源 (Wikimedia Commons)
 - 收錄開放授權的圖片、視訊、音訊、PDF 文件等多媒體資源，以供其他維基媒體計畫使用。
 - 網址：<https://commons.wikimedia.org>
- 維基數據(Wikidata)
 - 收錄所有知識的數據化資料
 - 網址：<https://www.wikidata.org>

偏鄉浸潤式師培的嘗試

主持人:劉安婷／財團法人為台灣而教教育基金會執行長

與談人:吳毓瑩／國立臺北教育大學心理與諮商學系教授

與談人:車達／雲林縣和平國小校長

議程簡介

為台灣而教（Teach for Taiwan，簡稱 TFT）成立於 2013 年，是致力於解決「教育不平等」的非營利組織，透過招募、甄選來自不同領域、具備領導潛力和使命感的人才加入 TFT 教師計畫，投入偏鄉教育現場、承諾兩年的服務。在兩年歷程間，TFT 將透過「浸潤式師培（school-based teacher training）」的模式持續給予 TFT 教師培訓及支持，讓 TFT 教師能夠以孩子為核心，層層發揮自身對教育的影響力。

本議程將由講者分享台灣多元文化下的師資需求、TFT 浸潤式師培的模式以及浸潤式師培在台灣偏鄉教育現場的實作，並在分享後進行綜合座談，由講者們共同梳理浸潤式師培的需求、模式與實務的脈絡。

參考資料一：偏鄉師培的法源與需求

為提升偏鄉師資的品質，甫於 106 年 12 月修訂的偏遠地區學校教育發展條例除了新設專聘教師的缺額，也針對三種不同資格的偏鄉師資開闢了進修管道：

1. 有證專聘教師：師培大學開設第二專長學分班(\$7)，修畢後任滿六年者得再聘或教甄加分
2. 無證滿四學期代理教師：師培大學開設師資職前教育課程(\$8)，修畢後可取得教師證
3. 偏遠地區學生：保留師培名額，提供公費或設立專班(\$6)，修畢後可取得教師證

法規中交由師培大學規劃相關師培課程，並以第二專長或既有教師職前訓練為目標，卻未將師培焦點放回偏鄉教育現場特殊性之需求、對其因應。而根據相關資料以及 TFT 的現場觀察，相對都市地區的學生，佔全國比例超過三分之一的偏鄉學校教育現場中，有以下特殊需求：

（一）學生文化背景更多元

根據 105 學年度教育部統計資料，就讀於偏鄉地區國小的學生中，有 20%為原住民族、17%為新住民子女，而上述背景學生在非偏鄉地區的比例各僅有 10%及 2%。換言之，偏鄉教師在教學現場面對文化背景、語言差異挑戰的機會是非偏鄉地區的數倍，也更需要因應當地需求的教學方式與教材。

（二）班級規模較小

在 105 學年度的偏遠地區國小裡，有 36%的學校規模在 50 名學生以下，遠高於非偏遠地區的 5%。在每班學生不到 10 人的情形下，學生的同儕間刺激較少，偏鄉教師所需要的班級經營策略也與非偏遠地區不同。

（三）學生學習成就普遍落後

以 106 年全國五年級數學學力檢測為例，偏遠鄉鎮學生的數學程度平均落後都市核心學生 0.9 個標準差。因此，偏鄉教師除了基本的進度教學能力外，需要更多的補救教學與個別化教學技巧。

（四）來自學生家庭的支持不足

根據國際測驗 TIMSS 在 2015 年對國小五年級教師的調查，偏鄉教師中僅有 28% 反映家長對於學生的學習成就給予支持及期待，此一比例在非偏遠地區教師則有 61%。在超過 2 倍的差異之下，偏鄉教師更需要親自走入家長、社區及學生的生長環境，彌補學生家庭教育功能的不足。

由於既有師培體系的課程以理論面為主，其中多以一般地區的學生作為模擬的教學對象，過程中也缺乏現場實務面的磨練。當偏鄉教師進入教育現場、面臨難以套用既有師培訓練的特殊需求時，必須自行發展出教學策略或尋求其他有經驗教師的協助，鮮少獲得師培體系的協助。針對各國類似的現象，聯合國教育、科學及文化組織（下稱 UNESCO）強烈建議各國應考慮採用「學校本位浸潤式（School-based teacher training）」的師培方式，其強調以學校為本位，讓培訓者在進入教學現場前和接受師資培育期間都能長時間的浸潤在教學現場，採取「做中學」的方式，取代現有大學師培機構提供的職前師資培育(UNESCO, 2015)。

目前已經有許多國家發展浸潤式師培且成效卓越，值得作為台灣發展多元師資培育模式之參考。而在 106 年 5 月由立法院通過的師資培育法修正案中，便透過修正第七條進行師培學程規劃自主性的鬆綁，授權師培大學依循「師資職前教育課程基準」的理念性目標自訂師培課程，使得浸潤式師培有合法進入師培體系的空間，不僅能回應偏鄉現場需求，培養偏鄉師資，同時刺激師培機構發展不同培訓型態，為既有的師培體系帶來刺激和多元發展。

參考資料二：學校本位浸潤式師培的案例與成效

學校本位浸潤式師培已在各國行之有年，並已經研究驗證出許多成效，以下列舉國內外相關案例說明：

（一）美國 Relay Graduate School

Relay Graduate School 創始於 2011 年美國紐約和紐澤西州，為美國三大公辦民營學校體系 KIPP、Achievement First 和 Uncommon Schools 共同創辦的師資培育研究所，並密切與 Teach for American 合作，主要目標為解決資源缺乏地區教師流動率高、學生學習表現低落等現象，並希望培育能回應資源缺乏地區弱勢學童學習需求、提升學生學習表現的教師 (Welder, 2008; Mungal, 2016)，至今在全美已培育 3500 位老師和 500 位學校領導人，服務將近 40 萬學童。

Relay 駐校教師計畫(Relay Teaching Residency Program)為進入資源缺乏地區的教師提供兩年的碩士學程，並以浸潤式師培作為課程設計，申請對象需擁有大學畢業證書且 GPA 在 3.0 以上，並為在職教師或事先參與 Relay 配對計畫獲得教職缺額，教師證限制則由各校自行規定。在兩年過程中，教師主要在教學現場服務，並利用課餘時間參與教育理論與教學實務的綜合課程，以個別化教學、教學領導力、人格養成與教學自信為培訓重點。同時配合機構督導制度頻繁對教師進行每週 3-4 小時的觀議課，亦由在校督導給予教學方法與教材準備的及時回饋，以培育出能回應現場需求且提升學生學習表現的老師(Kronholz, 2012; Mooney, 2013; Otterman, 2011)。

Relay 教師需在半年內達到每天授課一節的需求，並在一年後通過州政府的教師資格考試。兩年學程結束後，教師須以學生的學習表現、人格發展以及自我成長的反思作為碩士論文主題，

並在通過後獲得碩士學位與教師資格，使其更有機會留在教育現場。根據 2016 年研究資料顯示，在 Relay 教師的班級中學生閱讀表現平均成長了 30%。

（二）澳洲 Teach For Australia

Teach for Australia 為澳洲政府於 2009 年採行之教育政策，其目的在於透過第三部門的運作方式，在政府經費拮据的窘境下，吸引對於偏鄉教育有熱忱、有使命之優秀大學畢業生，解決偏鄉師資不足的困境。

Teach For Australia 為擁有大學非教育相關科系畢業學歷、有志於弱勢地區教學者，提供浸潤式的領導發展計畫 (Leadership Development Program)，參與計畫者將首先接受為期 7 週的線上授課，之後則前往合作大學接受 6 週、每週 6 天的培訓，內容包含與教學相關的一般課程、啟發式對話、實務工作坊、團體或個人評估與 2 週的實習，並以弱勢學生為模擬教學對象，並在培訓後分發至偏遠或弱勢學校服務兩年。

在兩年計畫期間，計畫教師的教學負擔約為全職教師的 80%，除接受校內及校外的督導回饋外，也持續性接受由合作大學教育學院提供的專業培訓與支持系統，在順利完成為期兩年任務後，可獲得由合作大學教育學院頒發的教學研究生證書(Postgraduate Diploma in Teaching)，進而獲得中學教師的任職資格。根據澳洲教育研究委員會(Australian Council for Educational Research)在 2012 年的調查，申請 Teach for Australia 計畫的學校中，在計畫教師進入學校半年後，有超過 70% 的校長認為計畫教師的教學效率較一般教師高。

（三）為台灣而教 Teach for Taiwan

為台灣而教創立於 2013 年，至今已培育了超過 100 位教師，服務超過 2800 位孩子，其概念與模式啟發自為美國而教 (Teach For America)，是致力於解決「教育不平等」的非營利組織，期望為每一個孩子創造平等的教育機會。目前在全球各地，以此模式獨立運作的非營利組織已遍及超過 40 個國家，亞洲國家包括印度、日本、馬來西亞、泰國等。TFT 相信透過大量的「做中學」，不管是在進入教學現場前和接受師資培育期間都能長時間的浸潤在教學現場，不斷地串連所學與現場需求，一日復一日的練習與深化，培養出一位能回應現場需求的老師。

TFT 為大學畢業、有志於偏鄉教學者提供浸潤式的兩年教師計畫。在兩年計劃中，TFT 教師將於進入現場前的第一年暑假接受為期兩個月的全天候密集訓練，並於後續的寒暑假參與每次 1-4 週的進修，課程重點同時包含教學與領導能力，主要內容有教學實務、教育知能、班級經營、達成目標、帶動他人、突破自我等。每學期中則有每 4-6 週一次的周末培訓，搭配機構專業人員、現場專長領域資深教師與在校督導提供訪校觀議課、期初與期末面談、定期心得反思等資源。透過在真實教學情境的即時回饋，培養出能回應現場需求的專業教師。

根據 2017 年日本政策大學院大學陳香如教授、國家教育研究院吳慧珉教授合作的第三方研究發現，學力檢測國語文成績原先落後於其他偏鄉學校的 TFT 合作學校，在經過 TFT 教師一年的教學後，國語文表現與其他偏鄉學校沒有顯著差異。

孩子的書屋－非營利組織的產業未來

講者:陳俊朗

長期處於募款焦慮或長期陷於經濟困頓，一直是非營利組織的生存難題。

編列人事預算讓組織發展進入正常運作，讓社會觀感不佳。或省下人事預算讓組織繼續零零落落，博取社會認同，也是非營利組織經常的為難。

甚至!!想辦法經營營利事業爭取財源自給自足的可能，都會面對支持群眾誤解你已經不需要幫助的為難....。

這些難題，孩子的書屋也一路面對了十來年。

目前，書屋有了自己的咖啡廳、烘培坊、中央廚房與農場，算是走出了一點空間。

我們想這些經驗應該可以提供出來，讓還陷在非營利組織宿命的夥伴有一些參考。

書屋發展產業尋求自給自足已經一段時間了，過程中遇到很多困難，例如：

如何將這些失業已久或身體、心理都曾有狀況的人帶入職場操作？如何訓練？如何遵守紀律？

如何引進專業人員規劃一份可行的發展方案？

如何引進專業的技能讓書屋的產業具備在市場上競爭的水準？.....。

書屋產業已經接近損益平衡。

12 公頃的農場基地，除了發展台東特有的紅藜、木鱉果、百香果與牛樟之外，也發展提供居民飽食的蔬菜、肉品。

烘培坊與中央廚房發展這些農場品的加工食品。

由書屋大孩子經訓練而籌組的工程行已經可以自己接工程養活自己。

咖啡廳除了與台北湛盧咖啡專業的合作之外，也販賣書屋的加工食品....。

這些過程其實都有很多問題得面對與解決，也都有不少實際的經驗可以分享。

期待與有相同想法或正在面對這些挑戰的朋友一起聊聊！

租稅改革與福留子孫

講者:丁志仁／振鐸學會理事長

壹、提高租稅負擔率，推動學前教育公共化

什麼是租稅負擔率

政府收入來源主要有稅、費、捐、債四大項，「稅」是依法向人民課徵的各種稅款，「費」則八項社會保險費用，由被保險人及雇主負擔部分，「捐」如菸品健康捐、公益彩券社會福利捐等，並適時視需要舉「債」支應。

而其中第一大項稅除以 GDP 即為租稅負擔率。這個指標可以衡量一個社會將多少財富的比例用於公共支出。

台灣的租稅負擔率 2016 年為 12.9%，僅比產油國、阿聯(杜拜所在地)、阿曼等國還要高(請參閱 http://www.mof.gov.tw/public/Data/statistic/Year_Fin/105_電子書/htm/33090.pdf)。比較國際各國：新加坡 14.1%、韓國為 18.5%、日本為 19.3%、美國 20.1%、德國的 22.9%、英國 26.5%、法國的 28.6%、瑞典為 33.6%、丹麥為 46.6%，台灣與他們相比，租稅負擔率明顯偏低。

台灣租稅負擔率偏低的原因

1. 偏袒資本利得，如對股利所得課稅新制採分離課稅，採較低的稅率(由綜所稅稅率 40%，但富人可選擇將股利所得分離課稅按 26%稅率繳稅)。表面理由是吸引外資，但其實台灣資金過剩，早已過了要用低租稅來吸引外資的時期。
2. 政治上討好選民與減稅，事實上台灣在 1990 年(最後一任國民大會選舉李登輝總統就任)的租稅負擔率還有 20%，接近於日本，但這 26 年來不斷減稅，才有今天的結果。而減稅常是富人減大稅，升斗小民減小稅。

由於全球暖化、極端氣候，台灣需要更多的公共支出用於環境治理；而面臨少子女化和高齡化社會的到來，台灣也需要投入更多的公共支出在老人照護與學前教育上。12%~13%絕對不夠，不進行改變，會導致台灣環境治理不足，老人照護的和幼兒托育負擔拖跨多數中產家庭。

教育公共化聯盟的主張

- 恢復租稅負擔率到 20%
 1. 台灣目前國內缺的不是資金(爛頭寸太多)，所以用低稅率來吸引投資只是話術。
 2. 台灣過去也曾經有租稅負擔率到 20% 的時候。
 3. 把這個目標當成方向，一步一步去做，而不是一步到位。
- 恢復租稅負擔率到 20% 的過程中，逐漸去強化環境治理、老人照護、公共托育、健保財務缺口填補。
 1. 例如屋頂太陽能板的裝置，不應由政府補助 40%，改成政府零出資。
 2. 例如我們父母的老年，應該有社團等社群支持系統，結合運動、營養、認知訓練、社會參與及慢病管理的整體策略，提升體能、降低衰弱狀態、改善認知功能、減少憂鬱症狀，以降低「健康調整餘命」(台灣在 2013 年時，男性一生中約有 8 年、女性約有 10 年不健康的歲月)。

3. 推動學前教育的公共化，而不是用幼兒教育券去誘導私立幼稚園漲價。
- 並且具體推動：以十年為期，推動目前學前大、中、小班為「國民幼兒園」：
 1. 國民幼兒園人民有就學權利，無就學義務。
 2. 普及率要做到「免抽籤」。
 3. 參考歐洲的學前託育制度，起草並通過專法。
- 2020 年發動「推動國民幼兒園」公投。
 1. 認同的總統候選人提供 100 場客廳會。
 2. 認同的立委候選人提供 15 場客廳會。
 3. 2019 年完成各地客廳會親友團陪訓。
- 不贊成在我國推動幼兒教育券或近似的政策。
 1. 之前在美國與智利的教育券實施結果，表明這一類的政策會擴大社經地位對教育資源取得的落差。
 2. 我國之前在地方上的推動，也表明這種政策無助減輕家長負擔，補助效果會因私幼漲價而抵消。
- 今年下半年民間將試辦三場客廳會並攝影，以準備未來的合作說明。

參考資料

1. 財政部就我國租稅負擔率等之說明，
http://www.dot.gov.tw/dot/home.jsp?mserno=200912140005&serno=200912140019&menudata=DotMenu&contlink=ap/news_view.jsp&dataserno=201110250000
2. 股利課稅二擇一，大戶散戶這樣選，<https://money.udn.com/money/story/6710/2742202>
3. 租稅負擔率之省思，<http://www.mof.gov.tw/public/Attachment/112616514145.pdf>
4. 全球最低 我租稅負擔率僅 12.6%(2013)，
<https://news.housefun.com.tw/news/article/62368475593.html>

貳、台灣十大願景－展望孩子們長大後的時代

1. 人口穩定在 1500 萬，300 萬戶。分布在約 1000 個低碳排的生態村中。能源、淡水、糧食都不算緊張。
2. 人口大多居住在 1000 公尺以下的國土內，1000 公尺以上的國土，基本不開發。以此為基礎治河，再以尊重河川水道為基礎，決定聚居地，所以沒有太嚴重的水患問題。
3. 能源以地熱、黑潮、河川水力、生質能為基載電力，太陽能、風能支援中載、尖載電力。
 - 建立智慧電網，人人發電給人人用。
 - 實施能源的「基本收入制度」，各家戶都有充裕的能源支援自造活動。也就是政府提供的基本收入是能源而非成品，人民仍須「勞動」來換取生活所需。
 - 電費、水費合理化。但因為實施能源的「基本收入制度」，所以合理電價並不會使窮人生活難過，但卻會抑制水電的浪費行為。
 - 建築均為環保綠建築，表面積不是用來發電就是用來水耕。
 - 能源總用量減少，能源效率增加，尖峰用電縮小。
4. 經濟活動分為三塊：自造經濟、共享經濟、市場經濟。台灣成為華人社會中第一個「產消合一社會」與「多元社會」。
5. 人民有自行發行代幣的權利，與政府發行的法幣並行，以此制約政府和資本家透過金融活動對其他人進行掠奪。致富得靠「實業」，不是靠金融手段。這樣算是「素樸」的資本主義，也符合中間偏左的經濟發展路線。
6. 亞洲的食品勝地，台灣出產就等於是食物的品質保證。糧食自給率約 70%，難以封鎖。食農教育極為發達，人民吃得健康，健保容易維持。
7. 物聯網的所有權屬於公眾；約有 50 萬家戶有家用 AI 馴養能力。對全民實施程式教育，其中有 15% 人口達到精通的水準。

8. 實施徵募並行的兵役制度，常備軍 20 萬，後備軍 100 萬。將不對稱作戰發揮到極致。
 - 軍隊改革成為一個「大學校」。
 - 「全民國防」基本在高中階段和大學階段成為必修課，但是由後備軍(人民)中具造詣與素養者來帶課，課程具自主學習風格。沒有職業軍人在學校中擔任教官。
9. 租稅負擔率約 20% ，採累進稅制，資本利得要課稅。交由開放政府治理：學習、學前託育、老人照護接近免費；健保依財富等級分級收費。基礎建設、環境治理、警政司法、國防外交、社會安全網則是政府的施政重點。
10. 「人從網絡中學習」取代「人從科層中學習」與「人從市場中學習」，公共教育傳遞「剛好比最好更好」、「勞作神聖」、「自給自足」等價值觀。

創皂環保奇跡

講者:江鳳英／台中市楓樹腳文化協會創辦人

引言人:路暢平／平傳媒執行長 國立台灣體育運動大學講師

引言人:劉桂蘭／臺中市政府水利局解說員

只要自然，不要汙染

我們不是為了做環保皂而已，而是要解決城市垃圾，終止污染

[詳細資料](#)

請參考網頁：

<http://www.maple.org.tw/ecosoap/>

食在里山永續平安

講者:陳德治／靜宜大學生態人文學系助理教授、靜宜大學主顧環境教育中心執行秘書

壹、食農教育的重要性

食安問題頻傳，吃的安全已成為台灣全民關注的議題，如何推動安全飲食觀念，成為刻不容緩的工作，而食農教育則是推廣食安和生物多樣性保育的最佳方式。

食農教育是一種體驗教育的過程，學習者經由與食物、飲食工作者、動植物、農民、自然環境和相關行動者互動之體驗過程，認識在地的農業、正確的飲食生活方式和其所形成的文化，以及農業和飲食方式對生態環境造成的影響。食農教育強調『親手做』，透過親自參與完整的農事生產、處理、烹調，發展出簡單的耕食能力，進而培養學習者了解食物來源、增進食物選擇能力、並養成健康飲食習慣。

食農教育也是最佳的環境教育之一，因為食農教育關注食物的在地生產與使用，與碳排放、碳足跡、氣候變遷、農業耕作對環境的改變與農業生產對生物多樣性的影響等環境議題息息相關。食育學習者透過學習過程，進而認同某些友善環境的「里山」概念，最後學會思考如何解決食物安全與環境保護的問題。

貳、里山倡議與食物安全和生物多樣性保育的關聯性

里山，指人類聚居村落周遭的山、河、草原、平原等自然棲地，是包括人類社區、森林、農業耕地等不同類型環境的鑲嵌型地景，除提供人類農業生產所需外，更可提供野生動物生存所需的多樣化棲地。

里山倡議是 2010 年 10 月於日本名古屋舉辦之聯合國第十屆生物多樣性公約大會中，日本政府與聯合國大學高等研究所 (UNU-IAS) 共同提議「里山倡議國際夥伴關係網絡(The International Partnership for the Satoyama Initiative)」，主張促進符合生物多樣性基本原則的活動，願景在於實現社會與自然和諧共生的理想，建立人類與自然的正面關係。透過永續的自然資源管理和使用以及生物多樣性的妥善維持，讓現今以及未來的人類都可以穩定地享受各種從自然中獲得的惠益。里山倡議是聯合國生物多樣性公約推動的重要保育行動，全球已有 172 個組織加入，共同推動里山保育工作。台灣雖非正式簽約國，但在相關單位努力下，亦有貢寮水梯田及花蓮石梯坪原住民梯田復育二個計劃，被列入里山倡議成功案例當中。

里山環境為過去傳統農業生產之區塊，藉由與大自然和諧相處，友善耕作與有限度利用自然資源的方式，生產人類所需要的食物等資源，里山精神不只是宣導環保的理念，而是強調人與自然共生共存的生活態度、人對自然環境的管理及合理的運用，期望能透過農林漁牧等生產地景的經營，達到經濟、社會和生態永續性之目標。

但現今食安問題頻傳，源自於耕作方式追求大面積、大產量、高價格的耕作方式，致使食物的生產脫離大自然的規律，甚至因為不當的耕種模式，大量使用農藥與化學肥料，造成大自然與生物的傷害。而里山保育在農作生產方面之核心觀念即在於，與大自然和諧共處，減少耕作過程中不適宜的作為，採用環境友善的方式，在進行農作生產的同時，亦能達到生物多樣性的維護，並生產健康的蔬果等農作，提供安全無虞的食物。這種安全的食物生產模式，同時也是對環境友善

的生產方式，在耕作的過程中，不會對自然造成負擔，不會對生物造成生存上的危害，是人與自然和諧相處，有限且永續利用自然資源的方式，與里山生物多樣性保育的觀念不謀而合。

現今世界保育工作的潮流趨勢為以整體棲地或生物多樣性保育為目標，因此符合里山精神的淺山地區及潮間帶近海環境，成為推動生物多樣性保育的重點關注區域，台灣有許多瀕臨滅絕和珍貴稀有的保育類野生動物，棲息環境就位處里山之中，但這些野生動物棲息的地區卻尚未成為里山保育工作的推動區域，因此面臨人類經濟活動的嚴重干擾與威脅，這些野生動物都是台灣生物多樣性上寶貴的資產，卻也因為棲息環境與人類過於接近而遭受到更為嚴重的生存威脅。透過里山倡議的模式推廣，對台灣淺山地區的瀕臨滅絕物種的保育，可以有釜底抽薪之效。

參、如何推動食農教育與里山生物多樣性保育的結合

食農教育重視的是「體驗式」教學，里山保育最佳的推動模式亦為親近土地，透過親身體驗認識淺山生物多樣性的豐富，從身體的接觸和各種官能性的感受，建立人與土地間的親密關係並認知友善環境的重要性。

因此，可透過工作坊、講座、實作體驗活動、影片欣賞等各式不同類型之課程活動，以淺山及近海潮間帶生態環境為主體，緊扣里山、里海保育的主題，讓參與的學習者了解人類生活與環境保護間不可分割的緊密關聯性，進而建立正確的環境意識與保育態度，培養其對生物多樣性以及生態保育的正確觀念，成為具有環境觀的地球公民。

在課程活動中，應強調人與自然共生共存的生活態度、人對自然環境的管理及合理的運用。以「生態人文」、「生產(友善耕作)」、「生活(永續食物)」三大主軸來設計符合在地特色的課程活動，讓參與的學習者得以從中學習到如何將生活、生產、生態做結合，並且將其具體落實於生活當中，尋求人與土地自然得以和諧共存的方式，以友善耕作的方式，獲得生活所需的資源，並對快速流失的自然棲地與生物多樣性有所幫助。

肆、結語

綜上所述，以里山倡議為主軸，可將食農教育、食安議題、環境友善耕作、生物多樣性保育等議題，做一完美的連結，透過系列教育課程及體驗活動的規劃及執行，可以讓學習者擁有完善的理念，並培養正確的生活飲食習慣，達到教育目標。

常民政治與台灣治理

講者:度昀奇／新莊社區大學專員

講者:張佑維／新莊社區大學專員

壹、 常民政治與臺灣治理

台灣的民主政治發展至今，到底走向哪裡了呢？當下流行的「直接民主」又是甚麼東西？在花招百出的口號式的「國家願景」下，

人民不斷被操弄、不斷地失望，到底該走向何方呢？能不能有個重新認識何謂「政治」？或者更明確地說「人民」一身為主人翁的我們，

是否能打破意識形態，凝聚治理共識，找回自身的主導權？

社區大學在發展的近 20 年的過程中，透過教育與地方行動等方式，讓大家再次意識我們的公民權利，而今年下半年開始，新莊社大要用

不一樣的共學方式，在跨校選修平台露出。以台灣當前幾個問題：環境、能源及教育治理等面向，重新理解定義，尋求可能的解決之道。

貳、 論壇分享內容

一切要從丁志仁(丁丁)老師來訪說起，記得今年年初天氣還冷得受不了，丁丁帶著他的「教育大計」找新莊社大談論有無合作的可能？從跨校選修平台、國民幼兒園到民版課綱等等，每個「教育大計」都一氣呵成，環環相扣，剛進入社大滿 1 年半的我(度昀奇)深深感到驚嘆，也佩服丁丁如高速火車頭般的思考和執行力。在那天會議末了之時，新莊社大的同事一張佑維的邀約之下，丁丁出席參與新莊社大長年舉辦的公民論壇〈另說：公民素養週〉，將他與我們討論的內容再次分享給我們社大學員聽。丁丁當然樂於參與此事，並一如既往地馬上押下時間。在聊著聊著過程中，丁丁突然講起未來兩、三年的規劃，開始希望可以將他經驗與知識做一個傳承，有可能開設《常民政治與台灣治理》之類的課程，當時新莊社大工作團隊聽到此事時，就立馬熱烈邀請丁丁就以《常民政治與台灣治理》為主題，當做工作團隊內部培力的工作坊或讀書會，在如此盛情邀約之下，不久就收到一份 25 週的題綱，然而這也開啟新莊社大與丁丁老師在這門課程上討論.....

不久，新莊社大團隊在時間與工作量的考慮下，從 25 週的題目中挑出 3 個主題，作為工作團隊培力以及課程試行方案，藉此丁丁也邀請我們進入今年均優論壇分享。在構思分享內容，決定以新莊社大作為本體，與「常民政治與台灣治理」這個課程概念為對話，重新檢視新莊社大何以要做這件事呢？所以本次論壇我們在短短的 1 小時內，將分享的角度如下：

- 新莊社區大學到底在做什麼？
- 新莊社區大學與地方的關係
- 新莊社區大學與民主政治的關係
- 跨校選修平台共推課程

參、講者簡介

- 度昀奇：新莊社區大學專員
- 張佑維：新莊社區大學專員

[新莊社區大學](#)

共同主辦單位通訊錄

參與籌備單位	連絡方式
遠哲科學教育基金會	網址：www.ytlee.org.tw 地址：台北市 106 大安區和平東路一段 238 號 4 樓 電話：02-23633118
台中市政府教育局	網址：www.tc.edu.tw 地址：420 臺中市豐原區陽明街 36 號 電話：04-22289111
21 世紀教育研究院	地址：北京市海澱區學院南路 15 號北發大廈 B 座 308 郵編：100088 E-mail：editor@21cedu.cn 電話：(+86)010-62236842
Only 實驗教育	FB 粉絲頁：https://m.facebook.com/PG.HMG 地址：806 高雄市前鎮區實業路 27 號 手機：+886956669611 LINE@：ID:@only6 mail：a956669@gmail.com
OSSACC	教育部校園自由軟體數位資源推廣服務中心 網址：ossacc.moe.edu.tw 地址：新北市板橋區新海路 181 號信義樓 5 樓 電話：02-22196101 傳真：02-77417371 mail：ossacc@gmail.com
Teach for Taiwan	網址：https://www.teach4taiwan.org/ 粉絲專頁：facebook.com/teach4taiwan mail：tft@teach4taiwan.org 電話：02-23456225 地址：110 台北市信義區忠孝東路四段 512 號 11 樓之 4
六年制學程	網址：jendo.org 地址：新北市板橋區新海路 181 號 電話：02-22588704 六年制學程維基：jendo.org/wiki1231
中華民國自主學習促進會	網址：www.alearn.org.tw FB 粉絲專頁：https://www.facebook.com/alearnTW/ mail：alearn13994229@gmail.com
中華民國全國教師會	National Teachers' Association R.O.C. 網址：www.nta.org.tw 地址：臺北市中山區民權西路 27 號 2 樓 電話：02-25857528 傳真：02-25857559 mail：teacher@nta.org.tw
中華民國振鐸學會	網址：jendo.org 地址：新北市板橋區新海路 181 號 電話：02-22588704 福留子孫維基：well-being-ng.net 六年制學程維基：jendo.org/wiki1231 振鐸網路資料櫃：jendo.org/files
中華民國軟體自由協會	網址：slat.org 電話：02-55933701 傳真：02-77417371

	地址：221 新北市汐止區汐萬路三段 199 巷 26 弄 4 號 mail：service@slat.org
台中市大屯社區大學	地址：412 台中市大里區國中路 365 號(市立大里高中內) 電話：04-24074600 傳真：04-24074665 e-mail：tucc9988class@gmail.com
台中市山線社區大學	地址：423 台中市東勢區中泰街 88 號 電話：04 2588 0098
台中市文山社區大學	地址：407 西屯區天保街 60 號 電話：04 2355 0789
台中市父母成長協會	部落格：f52057552.blogspot.tw 臉書：www.facebook.com/f5205752 住址：臺中市豐原區圓環東路 312 巷 3 號 電話：04-25288828 傳真：04-25205752 mail：happypama5205752@gmail.com mail：f5205752@yahoo.com.tw
台中市五權社區大學	地址：403 台中市西區五權路 2-3 號 4 樓 電話：04 2221 1088#9
台中市北屯社區大學	電話：04-2220-0603 傳真：04-2220-9343 地址：台中市三民路一段 174 號 5 樓(忠孝國小斜對面)
台中市甲安埔社區大學	地址：臺中市大甲區大安港路 67 號) (大甲區順天國中內) 電話：(04)2688-0600 分機 220、239
台中市后豐社區大學	地址：台中市豐原區豐東路 75 號 電話：04-25122551 傳真:04-25122315 信箱:tcchf9@gmail.com
台中市政府實驗教育中心	電話：04 2218 8175 Email：teerdc@gmail.com https://www.facebook.com/TaichungExperimentalEducation
台中市南湖社區大學	專線：(04-23895637#2031) Mail：ltu2910@teamail.ltu.edu.tw
台中市後驛社區大學	電話：04-22393967 .04-22391647 分機 6202 分機 6204 電話：04-22396752 聯絡信箱：n0104@ctust.edu.tw 地址: 臺中市北屯區廬子路 666 號(保健大樓 1 樓)
台中市海線社區大學	地點：梧棲國中 台中市梧棲區民生街 12 號, 43501 TEL：04-2658-2246 Fax：04-26582247 E-mail:tccutccu@gmail.com
台中市楓樹腳文化協會	地址：臺中市南屯區黎明路一段 223 號 電話：04-24791416
台中市磊川華德福實驗教育機構	網址：www.leichuan.tc.edu.tw 地址：臺中市北屯區松竹五路 233 號 電話：04-24350110
台中市潭雅神社區大學	地址：427 台中市潭子區中山路二段 31 號 電話：04 2531 0990
台北市教育會	地址：臺北市大安區復興南路二段 137 號 11 樓 電話：02-27087126
古魯庫教育中心	網址：http://gurukul.edu/ (英)

	網址：http://www.gurukulatw.org/(中) 地址：桃園市中壢區大享街 215 巷 8 號 電話：0913-914-657 mail：gurukula.tw@gmail.com
台灣另類教育學會(FAPA)	Formosa Alternative Pedagogy Association 網址：www.fapa.url.tw mail：fapa2005@gmail.com
台灣家長教育聯盟	Email：contact@tpea999.org.tw 地址：106 台灣台北市大安區羅斯福路三段 185 號 10 樓 電話：(02) 2368 5900
台灣維基媒體協會	網址：wikimedia.tw 地址：臺北市大安區和平東路二段 96 巷 20 弄 6 號 電話：02-27367117 mail：info@wikimedia.tw
台灣實驗教育推動中心	網站：Http://www.citywanderer.org FB 搜尋：城市浪人 信箱：service@citywanderer.org
台灣實驗教育聯盟	網址：ateei-org.blogspot.tw mail：ateei.org@gmail.com
台灣賞識教育協會	社團法人台灣賞識教育協會 台北辦事處：台北市大安區敦化南路一段 313 號 12F 臉書粉團：https://goo.gl/e8Kui5 Line ID: kaxaman (副理事長陶捷) Email: kaxanote@gmail.com
全人實驗高級中學	地址：苗栗縣卓蘭鎮內灣里內灣 141-3 號 電話：04-25896909#11,12
成都先鋒學校	地址：四川省成都市新都區斑竹園鎮北歐知識城一期二號門
汗得建築工事學校	汗得建築工事實驗教育機構 mail：habs@hand.org.tw 電話：02-23379862 傳真：02-23377862
全國教保產業工會	會址：83057 高雄市鳳山區維新路 124 號 9 樓之 1 電話：07-7408133 0988789371 傳真：07-7407188 劃撥帳號：42281695 電子信箱：aetu2011@gmail.com
全國教師工會總聯合會	The National Federation of Teachers Unions, R.O.C.(NFTU) 網址：www.nftu.org.tw 地址：臺北市中山區民權西路 27 號 2 樓 電話：02-25857528 傳真：02-25857559 mail：nftu@nftu.org.tw
先鋒安格學院	地址：深圳市福田區車公廟 NEO 大廈 C 座 16 樓 F 室理想堂 電話：13686830626 網站：www.agoraacademy.cn
均一教育平台	mail: support@junyiacademy.org 網址: www.junyiacademy.org
李梅樹紀念館	李梅樹紀念館 The Li Mei-shu Memorial Gallery 官方網站：https://limeishu.org.tw/ FB 粉絲專頁：https://www.facebook.com/limeishu.org/ YouTube： https://www.youtube.com/channel/UCJNhAJ83HO8rTeJHdoMtZJQ

	GitHub： https://github.com/Limeishu/ 地址：新北市三峽區中華路 43 巷 10 號 電話：02-26732333 mail：limeishu@gmail.com
社團法人社區大學全國促進會	National Association for the Promotion of Community Universities (NAPCU) 網址： www.napcu.org.tw 地址：10647 臺北市大安區羅斯福路三段 185 號 10 樓 電話：02-23685136 傳真：02-23685174 mail：napcu@mail2000.com.tw
社團法人高雄市教師會	網址： www.kta.kh.edu.tw 地址：高雄市苓雅區輔仁路 155 號 6F-1 電話：07-7235660
孩子的書屋	網址： https://www.bookhouse.org.tw/ FB： https://www.facebook.com/bookhouse.org.tw 地址：台東市青海路一段 275-1 號 電話：089-513663 mail：ttbh99@gmail.com
柑園文教基金會	地址：新北市樹林區佳園路三段 211 號 電話：02-26801221
保障教育選擇權聯盟	網址： www.homeschool.tw 論壇： groups.google.com/forum/#!forum/nonschool 粉絲： www.facebook.com/chenbama 活動： 2t.chen-wernik.net LINE ID：@AHU5574C WeChat ID: zixuejiaofu mail：chen8@homeschool.tw
原來學苑	地址：237 新北市三峽區三層坪路 14 號 電話：02-26726116
高雄市教師職業工會	網址： www.kta.kh.edu.tw 地址：高雄市苓雅區輔仁路 155 號 6F-1 電話：07-7235660
國立台中教育大學教育資訊與測驗統計研究所	教育部適性教學輔助平臺-因材網 網址： http://adaptive-learning.moe.edu.tw 各領域聯絡窗口： 全國推動：04-2218-1033， ai.ntcu.edu@gmail.com ，40306 臺中市西區民生路 140 號 數學領域：04-2218-1033， adap.math@gmail.com ，40306 臺中市西區民生路 140 號 語文領域：04-2218-3477， lan@gm.ntcu.edu.tw ，40306 臺中市西區民生路 140 號 自然科學領域：03-4227151#35454， wuret.moe@gmail.com ，32001 桃園市中壢區中大路 300 號
教育公共化聯盟	地址：台北市中山區民權西路 27 號 電話：02-2585-7528
開平青年發展基金會	地址：臺北市大安區瑞安街 61 巷 1 弄 1 號 2 樓 電話：02-27016939
開平餐飲學校	地址：臺北市大安區復興南路二段 148 巷 24 號 電話：02-27082665
愛上學自學團	小實光實驗教育 部落格： http://ils17.pixnet.net/blog

	粉絲專頁： https://www.facebook.com/17istudy/ mail：amingo5814@gmail.com 電話：02-27097123 地址：10667 台北市大安區復興南路二段 177 號 4 樓
新北市新莊社區大學	網址： www.encounter.org.tw 地址：新北市新莊區中平路 135 號(新莊高中校內) 電話：02-89943725(分機 10~19) 傳真：02-89943491
靖娟兒童安全文教基金會	電話：02-28811200 傳真：02-28811326 地址：111 台北市士林區承德路 4 段 222 號 3F 之 1 網站： www.safe.org.tw
臺北市影視音實驗教育機構	Taipei Media School (TMS) LINE：@mediaschool.taipei Facebook：mediaschool.taipei Web：mediaschool.taipei Mail：info@mediaschool.taipei Tel：02-77055355 Fax：02-23621366 Add：10091 臺北市中正區汀州路三段 230 巷 18 弄 5-2 號 GPS：25.0103, 121.532
靜宜大學生態人文學系主顧環境教育中心	地址：43301 臺中市沙鹿區臺灣大道 7 段 200 號 電話：04-26328001#17530-17531 傳真：04-26530075

【附錄 1】

國家教育研究院住宿須知

一、學員攜帶物品：

1. 換洗衣物、毛巾、拖鞋、牙刷、牙膏、肥皂、雨具。
2. 如有運動習慣或使用健身器材，請自備休閒服衣物(球鞋)。
3. 健保卡。
4. 環保杯。

※本院(借)供物品：面盆、拖鞋、吹風機、衣架、衛生紙、電風扇、棉被、被套、床單、枕頭、枕巾、投幣式洗衣機、洗衣粉、脫水機；如因個人衛生習慣，可斟酌自備。

二、生活注意事項：

1. 假日洗澡請用宿舍樓梯口兩側電熱水器。寢室內熱水供應時間為 17:30 至 23:00，另請自備個人盥洗用品：毛巾、牙膏、牙刷、沐浴乳、洗髮精、漱口杯、浴帽等。
2. 宿舍清潔器具放置每層樓梯口茶水間內。
3. 使用寢室網路或增加一埠接點，請洽管理員室借用網路線及 HUB。
4. 本院區全面禁菸；為響應環保，請自行攜帶環保杯、節約用電及愛惜公物；貴重物品請隨身攜帶保管。
5. 院內請配戴識別證。
6. 車輛請停放圓環邊停車場。
7. 為配合學員作息時間，晚間 10 時後請停止使用宿舍內公用電話及卡拉 OK(使用時，音量請勿過大)。
8. 請隨時保持寢室內整潔；寢室內不提供電話及電視；離開寢室時，請隨手關閉電燈、電扇及冷氣。
9. 本院所提供外，其餘生活用品請至院區外商店購置。
10. 宿舍 23 時關門，嚴禁出入；宿舍內不得留宿親友。
11. 睡前請上好門鎖及門鏈，貴重物品請隨身攜帶。
12. 會客地點：宿舍交誼廳；會客時間：除上課及熄燈就寢時間外，餘皆可，惟宿舍 22 時以後停止會客。

三、生活服務：

1. 宿舍提供網路與 Wi-Fi 上網，如需要網路線、電蚊香、衛生紙或寢室內用品（如電燈、水龍頭）損壞修理，請洽管理室，電話：02-7740-7072，另為維護住宿安全，宿舍區於晚間 23:00 關門。
2. 研習結束前請繳還借用物品。

四、研習結束：床套、被套、枕套請學員自行鋪設（務必鋪設），退房時，將床套、被套、枕頭套置放於各樓層電梯旁橘色回收桶，房內垃圾亦請分類一併清理出。鑰匙請務必繳回宿舍。